

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казённое учреждение «Усть-Янское районное управления образования»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Депутатская общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»

«Утверждаю» _____
Директор МБОУ ДСОШ Местников П.П.

Педагогический проект

**«Образовательный комплекс,
интегрирующий основное и дополнительное образование,
как механизм реализации госстандарта
и предоставления качественных образовательных услуг
в условиях арктического поселка»**

Депутатский 2017г

1. Краткая аннотация проекта

Полное название проекта	Образовательный комплекс, интегрирующий основное и дополнительное образование, как механизм реализации госстандарта и предоставления качественных образовательных услуг в условиях арктического поселка
Авторы проекта	НМС МБОУ «Депутатская СОШ»,
Территория	п.Депутатский Усть-Янского района РС(Я)
Юридический адрес организации	6785340 РС(Я), усть-Янский район, п.Депутатский, м-п Арктика 17
Телефон /факс	2-71-42 Email: deputatskaja-sosch@inbox.ru
Тип проекта	Практико-ориентированный
Цель проекта	Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности путём создания новой структурно – функциональной модели предоставления дополнительных образовательных Достижение нового качества образовательного процесса через создание условий для организации учебно-воспитательного процесса на базе интеграции основного и дополнительного образования, максимально содействующих полноценному развитию личности обучающихся в условиях арктического поселка (отсутствия центров ДОД)
Задачи педагогического проекта	1. Исследовать направления образовательной деятельности МБОУ ДСОШ. 2. Разработать мероприятия по созданию системы, интегрирующий основное и дополнительное образование 3. Разработать школьные локальные акты по усовершенствованию УВП МБОУ ДСОШ 4. Усовершенствовать структуру деятельности школы с учётом направлений работы внеурочной деятельности, определённых Федеральным образовательным стандартом 5 Создать организационную структуру школы на основе системы менеджмента качества образования, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг обучающимся в соответствии с критериями доступности, по направлениям: - социокультурный центр дополнительного образования обучающихся всех ступеней образования, - углубленное и профильное изучение предметов на второй и третьей ступени образования, - здоровьесберегающая образовательная среда в школе;
Актуальность педагогического проекта	Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации N 142 от 24 февраля 2009 г. в учреждениях Российской Федерации внедряется Федеральный Государственный образовательный стандарт, направленный на реализацию программ внеурочной деятельности. Школьная система дополнительного образования и внеурочной деятельности все больше воспринимаются как сфера услуг. В силу этого процесс модернизации школьной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности способствует тому, что

		образовательные учреждения детей становятся субъектами рынка образовательных услуг. Создание образовательного комплекса, интегрирующего основное и дополнительное образование будет способствовать внедрению ФГОС через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
10.	Целесообразность представленного проекта	Целесообразность данного проекта заключается в том, что создание новой структурной модели ОУ позволит усовершенствовать спектр образовательных услуг предоставляемых школой в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения. В условиях интеграции основного и дополнительного образования все обучающиеся, включая детей с признаками одаренности и детей с ОВЗ, смогут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал и адаптироваться и самореализоваться в современном обществе.
11.	Специализация проекта	Практико-ориентированный
12.	Срок реализации проекта	5 лет
13.	Место реализации проекта	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Депутатская общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»
14.	Официальный язык проекта	Русский
15.	Участники проекта	Учащиеся 7-17 лет, педагогические работники, социальные партнеры

Обоснование проекта (анализ ситуации)

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, является школьная система дополнительного образования и внеурочной деятельности детей и подростков, в рамках которой обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания. В соответствии Постановлением Правительства Российской Федерации N 142 от 24 февраля 2009 г в образовательных учреждениях начато внедрение стандарта общего образования второго поколения, где особая роль отводится внеурочной деятельности образовательного учреждения. В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьёй, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

В связи с вышесказанным роль системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни. Однако система дополнительного образования не должна и не может быть оторвана от основного образования, обе парадигмы образования должны находиться в тесном взаимодействии и быть направлены на решение общих задач развития обучающихся. Обучение в основной и старшей школе обязано дать определенный фундамент знаний, необходимый для осознанного выбора профессиональной траектории. В условиях Госстандарта и ЕГЭ оно невозможно без академизма, системности, нацеленности на фиксированные результаты.

Вместе с тем необходимо создание такой педагогической среды, взаимодействие с которой позволит ребенку утолять эмоциональный голод, корректировать знаниевую концентрированность обучения и способствовать развитию интересов и склонностей. Задача педагогического коллектива – создание единого образовательного пространства путем интеграции двух равноправных образовательных парадигм, т.е. основное и дополнительное образование должны дополнять друг друга, взаимопроникать и предоставлять веер траекторий развития. Искусственно простраивая такую педагогическую среду с ее разнопрофильностью и дополнительностью, мы, разумеется, не покроем все потребности развития ребенка, но расширить по мере возможности педагогическое поле необходимо. Образовательный комплекс, интегрирующий основное и дополнительное образование, позволит создать такую педагогическую среду. Для этого необходимо соблюдение следующих принципов:

1. принцип равенства всех ветвей образования (успехи ребенка в основном и дополнительном образовании одинаково поощряются и стимулируются);
2. принцип взаимодополнения (планирование, организация и стимулирование совместной деятельности);
3. принцип дифференциации (оптимальное сочетание образовательных парадигм применительно к каждому ребенку);
4. принцип педагогической инверсии (на разных этапах развития ребенка основное и дополнительное образование непрерывно меняются местами).

Создаваемый образовательный комплекс позволит объединить урочную, внеурочную деятельность с дополнительным образованием. Для нас данная работа является особенно актуальной, т.к. в условиях арктического поселка (удаленности от ЦДОД), выбор направлений дополнительного образования очень ограничен

Внеурочная работа понимается нами как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участие в самоуправлении, общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Такая организация работы позволяет выявить у учащихся потенциальные возможности и интересы, помочь в их реализации. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения как одновозрастных, так и разновозрастных групп учащихся. Особо следует остановиться на внеурочной деятельности в рамках ФГОС, она является обязательным элементом школьного образования и регламентируется нормативными документами. Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и может быть реализована как через образовательную деятельность, так и через дополнительное образование школы. Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Направления внеурочной деятельности:

направления	классы											
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б
<i>спортивно-оздоровительное направление</i>												
подвижные игры	2	2	2	2								
пионербол					2	2	2	2				
ОФП									1	1	1	1
спортивные игры									1	1	1	1
<i>духовно-нравственное направление</i>												
Психологический тренинг (развитие личностных качеств)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Земля - наш дом (уроки экологии)					1	1			1	1	1	
Дорогою добра							1	1				
Ты - человек (уроки нравственности)	1	1	1	1								
<i>общеинтеллектуальное направление</i>												
Занимательный английский			1	1	1	1	1	1				1
Я – исследователь					1		1	1				

Я – читатель	1	1											
Занимательная математика			1	1		1							
Наглядная геометрия									1	1	1		
Живая математика												1	
Клуб почемучек «Хочу все знать»	1	1											
Риторика					1		1	1					
Занимательная лингвистика			1	1		1			1	1			
Занимательная физика											1	1	
<i>общекультурное направление</i>													
Уроки общения	1	1											
танцевальное искусство	1		1		1		1		1				
вокальное искусство		1		1		1				1	1		
театральное искусство								1		1	1	1	
Культура народов республики Саха (Якутия)					1		1	1	1				1
Культура народов России	1	1	1	1		1				1			
<i>социальное направление</i>													
Мы следопыты (ЕДД)			1	1	1	1	1	1					
Юный патриот (ЕДД)									1	1	1	1	
Я познаю мир	1	1											
Основы ПД										1			
Робототехника									1		1	1	
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

Отдельным направлением внеурочной деятельности является реализация проекта «Виртуальная школа», который дает возможность расширить образовательное пространство: учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах различного направления и уровня.

Система дополнительного образования в школе включает кружки: столярный, бисероплетение, «Умелые руки»; студии: танцевальная, вокальная; спортивные секции: мини-футбол, волейбол.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей и дает возможность использовать творческие потенциалы детского коллектива в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, реализации различных проектов.

С целью совершенствования нормативно-правовой базы системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе разработаны локальные акты «Положение о материально-техническом обеспечении дополнительного образования», «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о детском объединении», «Должностные инструкции педагога-организатора детского

объединения», «Положение о предоставлении дополнительных платных услуг», «Положение о методическом объединении руководителей детских объединений». Ведется мониторинг состояния и перспективы развития системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности по основным направлениям. Повышая качество содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, их организационных форм, педагоги школы внедряют новые технологии, используют и развивают информационные технологии: культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения детей по интересам (И.Н.Законова), проектная технология индивидуализированного обучения Инге Унт, технология моделирования, проектная технология (А.С.Границкой), технология Трампа. Совершенствуя мастерство педагоги проводят «мастер-классы», открытые занятия, творческие отчеты, Фестивали творчества, выставки.

На протяжении последних 5 лет в школе ведётся целенаправленная работа над проблемой создания комфортного образовательного пространства, улучшения МТБ школы, в том числе и системы дополнительного образования. Для этих целей используются средства госстандарта и Грантов. В 2016-2017 учебном году было закуплено оборудование для кабинетов технического и обслуживающего труда, лаборатории робототехники, кружка радиоуправляемых авто и судо моделей, обмундирование для ВПК «Ирбис».

В МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП» обучаются все дети школьного возраста, проживающие в поселке. В том числе и с ограниченными возможностями здоровья, многие из которых имеют низкие учебные возможности, низкий уровень мотивации к обучению, слабое интеллектуальное развитие. Одним из факторов повышения результативности деятельности школы является создание условий для всестороннего развития обучающихся путём совершенствования системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, интеграции основного и дополнительного образования.

Подробный анализ системы внеурочной деятельности и дообразования школы показал, что деятельность педагогического коллектива является личностно-ориентированной, и направлена на сохранение и обеспечение целостности образовательного процесса, на последовательное расширение поля социализации на основе выбора личности многообразия видов деятельности, на основе выбора детьми деятельности по их интересам и потребностям. Занятия проводятся на основе авторских или модифицированных программ, расписания, утверждённого директором школы, которое составляется с учетом пожеланий детей и педагогов. Продолжительность занятия соответствует рекомендациям СанПиН с учетом возрастных особенностей обучающихся. Содержание деятельности детского объединения определяется программой дополнительного образования, утвержденной директором и одобренной Методическим советом. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия детей в групповых, мелкогрупповых объединениях и индивидуально даёт возможность более качественно осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительное образование детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях.

Проведенный анализ возрастных показателей обучающихся показал, что наибольший интерес к услугам дополнительного образования, предоставляемым в школе, проявляют дети младшего и среднего школьного возраста. Количество детей младшего школьного возраста объясняется ещё и тем, что введение ФГОС способствует 100% охвату обучающихся.

Для учащихся старшего возрастного звена сложно найти интересующие их занятия в силу возрастных особенностей и поведенческих изменений, характерных для данного возраста, а также необходимости подготовки к ГИА, поэтому внеурочная деятельность обучающихся старшего звена зачастую ограничивается предметными занятиями.

Для изучения спроса на виды услуг дополнительного образования было проведено анкетирование обучающихся. Результаты анкетирования показали, что предпочтения в выборе направлений дополнительного образования зависят от возраста обучающихся. Обучающиеся начальной школы (1 – 4 класс) больший интерес проявляют к декоративно – прикладному и художественно – эстетическому блоку. Обучающиеся среднего звена (5 – 7 класс) в силу физиологических особенностей этого возраста интересуются всеми видами деятельности дополнительного образования. Подростки (8 – 11 классы) больше внимания уделяют интеллектуальному и гражданско – патриотическому направлению работы.

Следует отметить, что в системе школьного дополнительного образования остаются преобладающими объединения первого года обучения, количество детей, посещающих объединения второй год, уменьшается. Анализ динамики обучающихся показал, что численность обучающихся постепенно уменьшается, когда дети становятся старше. Это можно объяснить тем, что мотивация детей и подростков среднего и старшего возрастного звена постепенно падает. Данную ситуацию можно исправить, применяя новые формы и методы работы с подростками. Так, например, при создании образовательного комплекса эту возрастную категорию детей можно привлекать в качестве вожатых, помощников руководителей объединений или секций различных направлений деятельности. На данном этапе развития системы дополнительного образования школы это затруднительно, так как отсутствует целостная система управления дополнительным образованием.

Исходя из представленных данных, можно сделать следующие выводы:

1. Педагогический состав достаточно компетентен и подготовлен к работе с программами урочной, внеурочной и дополнительной деятельности. Состав педагогического коллектива достаточно стабилен, что делает возможным разработку программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, рассчитанных на 3, 4 и 5 лет обучения под руководством одного педагога. Это в свою очередь должно привести к повышению количества детей старшей возрастной категории, посещающих занятия дополнительного образования.
2. Деятельность системы дополнительного образования направлена на сохранение и обеспечение целостности воспитательно-образовательного процесса, на расширение поля социализации на основе выбора детьми деятельности по их интересам и потребностям, на создание условий для получения дополнительного образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг и улучшения качества образовательных услуг.
3. Организация и содержание образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с возрастающими запросами субъектов современного образования.
4. Система УВП требует от школы дальнейшего развития через создание образовательного комплекса, в котором сконцентрировались бы усилия на достижении целей всесторонне развитой, активной личности школьника.

В процессе разработки структуры образовательного комплекса учебная деятельность, направления работы, определённые ФГОС, внеурочная деятельность и дополнительное образование должны быть приведены в единую воспитательную систему, соответствующую направлениям работы школы в целом.

В создаваемый образовательный комплекс, интегрирующий основное и дополнительное образование, должны войти в качестве социальных партнеров такие учреждения поселка, как Детская юношеская спортивная школа, Детская школа искусств, док культуры «Металлург», Учебно-производственная мастерская, Пожарная часть МЧС п. Депутатский, Отделение полиции, Центр психологической помощи семье и молодёжи, Юридическая служба Усть-Янского района. Партнёрское взаимодействие со всеми субъектами системы ДО позволит создать единое образовательное пространство, оптимизировать деятельность образовательной системы.

Цели и задачи проекта

Актуальность данного педагогического проекта заключается в следующем:

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации N 142 от 24 февраля 2009 г. в учреждениях Российской Федерации внедряется Федеральный Государственный образовательный стандарт, направленный на реализацию программ внеурочной деятельности. Школьная система дополнительного образования и внеурочной деятельности все больше воспринимаются как сфера услуг. В силу этого процесс модернизации школьной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности способствует тому, что образовательные учреждения детей становятся субъектами рынка образовательных услуг. Создание образовательного комплекса, интегрирующего основное и дополнительное образование, будет способствовать внедрению ФГОС через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В условиях внедрения ФГОС необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время.

Дополнительное образование нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать способности, которые остаются невостребованными основным образованием.

На основе вышеизложенного особое значение приобретает необходимость выработки стратегических изменений и переориентация образовательного процесса в соответствии с потребностями общества и запросами государства.

Цель проекта: Достижение нового качества образовательного процесса через создание условий для организации учебно-воспитательного процесса на базе интеграции основного и дополнительного образования, максимально содействующих полноценному развитию личности обучающихся в условиях арктического поселка (отсутствия центров ДОД).

Гипотеза проекта: В условиях интеграции основного и дополнительного образования все обучающиеся, включая детей с признаками одаренности и детей с ОВЗ, смогут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал и адаптироваться и самореализоваться в современном обществе, улучшится спектр образовательных услуг с учётом новых требований.

Задачи проекта:

1. Разработать мероприятия по созданию системы интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности через образовательный комплекс.
2. Создать организационную структуру школы на основе системы менеджмента качества образования, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг обучающимся в соответствии с критериями доступности, по направлениям:
 - социокультурный центр дополнительного образования обучающихся всех ступеней образования,
 - углубленное и профильное изучение предметов на второй и третьей ступени образования,
 - здоровьесберегающая образовательная среда в школе.
3. Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании в условиях внедрения ФГОС.
4. Разработать модель образовательной среды, соответствующей государственному образовательному заказу и образовательным запросам социального окружения школы.
5. Разработать локальные акты по усовершенствованию системы деятельности МБОУ по организации УВП с учетом требований создания комплекса.

Объект исследования – образовательный процесс МБОУ «Депутатская СОШ».

Предмет исследования: процесс совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной и урочной деятельности через создание образовательного комплекса, интегрирующего основное и дополнительное образование

Практическая значимость проекта:

1. В ходе реализации проекта будут разработаны мероприятия по созданию Образовательного комплекса, интегрирующего основное и дополнительное образование, будут подготовлены рекомендации по усовершенствованию системы дополнительного образования школы через создание указанного комплекса.
2. Комплекс мероприятий, представленный в проекте, в дальнейшем может быть использован в практической деятельности других образовательных учреждений;

Нормативно-правовая база проекта:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012,

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Концепция Модернизации Российского образования на период до 2020 года,
- Федеральный государственный стандарт,
- Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утв. Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761;
- Концепция развития системы дополнительного образования детей до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г №1726-р

Методики работы:

Направление деятельности: разработка функциональной модели школы, базирующейся на принципе полноты образования, формирующей единое образовательное пространство равноправных образовательных парадигм основного и дополнительного образования через кластерный подход к УВП.

Содержание образования определяется задачами духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального и физического развития, то есть всего, что определяется понятием «мир человека», поэтому кластерный подход позволит объединить относительно самостоятельные направления учебно-воспитательного процесса в единый комплекс.

Разработка мероприятий по созданию образовательного комплекса является необходимым условием совершенствования УВП. Прежде всего необходимо определить направления усовершенствования системы дополнительного образования, которые можно реализовать через создание образовательного комплекса. Основные мероприятия можно классифицировать по следующим направлениям: организационно – подготовительные мероприятия; организация методического сопровождения; основные мероприятия по функционированию комплекса; деятельность комплекса по направлениям.

Организационно-подготовительные мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка Положения, Устава, структуры, должностных инструкций	Май - сентябрь 2017	НМС, Совет по ИД
2	Изучение запросов участников образовательного процесса	Май 2017	Совет по ИД
3	Составление штатного расписания	Май 2017	Директор
4	Подбор кадрового состава	Май – август 2017	Директор
5	Составление тарификации	Август 2017	Директор
6	Подготовка дополнительных площадей для организации дообразования и внеурочной	Август 2017	Директор, завхоз, педагоги

	деятельности		
7	Составление сметы финансирования	Август 2017	Директор
8	Составление единого расписания	Сентябрь 2017	Зам по УВР, ВР, НМР

Организация методического сопровождения

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Формирование методического совета комплекса	Сентябрь 2017	Заместитель директора по МР
2	Организация сетевого взаимодействия	Сентябрь 2017	Совет по ИД
3	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры	Сентябрь 2017	Директор
4	Разработка планов деятельности	Сентябрь-октябрь 20167	Методический совет
5	Разработка функциональных обязанностей	Май-сентябрь 2017	НМС, Совет по ИД
6	Организация деятельности методобъединений	Сентябрь 2017	НМС
7	Составление программ деятельности, рабочих программ	Август – сентябрь 2017	Директор

Мероприятия по функционированию комплекса

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Открытие комплекса		Директор
2	Составление и утверждение плана работы на текущий год	ежегодно	Совет по ИД, НМС
3	Защита программ дополнительного образования на методическом совете	ежегодно	НМС
4	Организация занятий, реализация программ	В течение года	Педагоги
5	Организация семинаров, мастер – классов, праздников, отчётных мероприятий, согласно плану	В течение года	НМС, Совет по ИД
6	Издание методических пособий, содержащих программы, сценарии педагогов	В течение года	НМС
7	Дни открытых дверей	2 раза в год	НМС

Мероприятия по функционированию кластеров (деятельность по направлениям)

Единицы кластера	Структурные единицы	Направление деятельности	Формы организации деятельности	Мероприятия
Образовательное отделение	Школа	Реализация образовательных программ	Классы общеобразовательные, профильные, углубленные, специализированные	Мониторинг уровня обученности, организация внешней экспертизы, организация учебного процесса и итоговой аттестации, методические недели, мастер-классы педагогов, «Школа молодого учителя»
Центр интеллектуального развития	Школа, социальные партнеры («Виртуальная школа»)	Развитие учебной мотивации и учебных способностей, расширение и углубление учебного материала, ликвидация пробелов	Элективные курсы, факультативы, консультации, предметные кружки, олимпиады, конкурсы, НПК	Организация предметных олимпиад различного уровня, интеллектуальных конкурсов, предметных НПК, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, День Знаний, Общественный смотр знаний, реализация проектов интеллектуальной направленности. Организация и систематическая работа Школьного научного общества
Центр креативного развития	Школа искусств, школа, социальные партнеры	Развитие творческих способностей в художественно-эстетической, музыкальной, хореографической областях	Вокальная, хоровая, хореографическая, театральная, фольклорная, художественная студии	Организация праздников, концертов, выставок; организация конкурсов творческой направленности; участие в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней, реализация проектов творческой направленности

Центр технического творчества	Школа, УПМ	Развитие творческих способностей в технической и прикладной областях, развитие практических умений, пространственного мышления	Студии моделирования, леговедения, робототехники, кружки прикладного характера (бисероплетение, лоскутное шитье, «Умелые руки» и т.п.)	Организация выставок, смотров детского технического творчества, защита технических проектов, проведение фестивалей «Я - конструктор», «Я - дизайнер»
Центр профессионального самоопределения	Школа. УПМ, социальные партнёры	Организация проектной и исследовательской деятельности, профориентация и профилизация	Элективные курсы, получение профессий (дуальное образование), НПК	Проведение дней самоопределения, организация лектория по вопросам профессиональной ориентации, проведение НПК «Мой выбор»
Центр социальной адаптации и развития инициативы	Школа, социальные партнёры	Поддержка социальной инициативы, формирование и развитие гражданской ответственности и сознательности, позитивного отношения к социально значимой деятельности	Клубная деятельность по интересам: «Юный друг полиции», «Юный пожарный», «Историко-правоведческий клуб», единое детское движение, школьное и ученическое самоуправление	Организация социальных проектов и акций, выпуск газеты (1 раз в квартал), организация работы сайта образовательного комплекса
Центр здоровьесбережения и физического развития	ДЮСШ, школа, социальные партнёры	Мониторинг состояния здоровья, сохранение физического и психического здоровья, пропаганда ЗОЖ	Спортивные секции, группа здоровья, «Школа здоровья», ВПК «Ирбис», НПК, психологические тренинги	Организация соревнований, дней здоровья, организация сдачи норм ГТО, проведение НПК «Навигатор здоровья», проведение профилактических акций, организация лектория по вопросам здоровьесбережения

Организация социального партнерства в целях создания единого образовательного пространства, интегрирующего основное и дополнительное образование.

	Кружки, клубы, секции и лаборатории	Социальный партнер	Куратор со стороны организации-партнера	Куратор со стороны школы	Примечание
1	Юный друг полицейского	Отделение МВД полиции по Усть-Янскому району	Костянов Р.А.	Заместитель директора по ВР (временно)	Фактически создан в 2016 году.
2	Юный друг пожарного	Пожарная часть МЧС по	Чичерский А.А.	Заместитель директора	Фактически создан в

		Усть-Янскому району		по ВР (временно)	2016 году.
3	Историко-правоведческий клуб «Фемида»	Юридическая служба МО «Усть-Янский улус (район), Прокуратура Усть-Янского района	Данилов Т.Р.	Директор Местников П.П.	Фактически создан в 2016 году.
4	Кружок радиоуправляемых авто и судо моделей	Отделение ГАИ по Усть-Янскому району	Абрамов П.Р.	Заровняев П.Е.	Фактически создан в 2016 году.
5	Мини-биологическая лаборатория			Донская А.С.	проект
6	Школьный тир			Чичигинаров С.С.	Проект в рамках реализации подпрограммы «Кадетский класс»

Механизм реализации мероприятий деятельности:

1. Контроль, проводимый в различные этапы обучения.
2. Создание благоприятного психологического климата в группах, педагогическом коллективе.
3. Обсуждение достижения результатов на педагогических советах, семинарах, консультациях.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание	Методы	Сроки
1	Подготовительный. Разработка гипотезы, целей, задач. Изучение литературы. Анализ ситуации, выявление проблем. Подготовка нормативно-правовой базы, материально-технической базы.	Анкетирование участников УВП, семинары, создание Совета по ИД, родительские собрания, методучеба	Январь-сентябрь 2017
2	Основной. Реализация программы. Работа по направлениям.	Коррекция учебных планов, коррекция УВП, методучеба, организация работы комплекса в соответствии с планами и программами	Октябрь 2017-июнь 2021
3	Аналитический. Коррекция работы. Обобщение опыта.	Анкетирование, срезы, аналитические отчеты, мониторинг	Сентябрь 2021 май 2022
4	Подведение итогов работы.	Срезы, анализ работы	Июнь-январь 2022

Ожидаемый результат и социальный эффект

Создание образовательного комплекса на базе школы **будет способствовать:**

1. обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования;
2. созданию условий для повышения качества образования детей школьного возраста;
3. созданию условий для привлечения квалифицированных педагогов дополнительного образования;
4. более полному использованию образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитию социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;
5. совершенствованию управления системой образования школы в организации образовательных услуг;

Создание образовательного комплекса на базе школы **позволит:**

1. создать условия для индивидуального развития личности школьника на основе использования способностей детей; получение каждым школьником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланий родителей для обеспечения его социализации; создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, создание единого информационного поля в системе образования детей;
2. создать необходимые комфортные условия для развития личности:
 - 2.1. разработать новой модели предоставления образовательных услуг;
 - 2.2. осуществить использование активно-деятельностных форм в организации образования;
 - 2.3. создать условия для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования,
 - 2.4. формировать такие качества, как креативность, способность к поиску знаний;
3. привлечь дополнительное финансирование;
4. организовать совместное сотрудничество на договорной основе; определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги; ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг; оказание педагогами консультативной помощи родителям; организация развивающего досуга детей; реализация совместных проектов; развитие общественного управления в контроле качества оказываемых услуг.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий по созданию образовательного комплекса

1. Повышение уровня профессиональной компетентности работников.
2. Повышение уровня результатов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Разработка и внедрение инноваций в практику работы образования детей и подростков.
4. Повышение социального статуса МБОУ «Депутатская СОШ».
5. Улучшение материально-технической базы.
6. Реализованность программ и сценариев по организации художественно-эстетической, спортивно – оздоровительной, культурно-досуговой и других видов деятельности.

7. Реализация в процессе дополнительного образования различных форм и ситуаций социально-педагогической поддержки здорового образа жизни и рационально организованного активного досуга.
8. Формирования культуры взаимодействия человека и социума.

Итак, к основным ожидаемым результатам реализации мероприятий относятся качественные изменения:

- высокий имидж МБОУ как конкурентоспособного образовательного учреждения с инновационной, инвестиционно-привлекательной образовательной средой;
- обновленное содержание дополнительного образования и инновационные технологии обучения с учетом современных требований;
- наличие условий для творческой самореализации воспитанников, педагогов и родителей;
- максимальный учет интересов воспитанников и их родителей в выборе содержания и технологий образовательно-воспитательной работы.

Индикаторы:

- оптимизация процесса развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования;
- решение проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- повышение комфортности образовательной среды;
- расширение социокультурного пространства школы.

Показатели:

- повышение качества обученности по общеобразовательным программам;
- 100% охват обучающихся дополнительным образованием;
- снижение количества обучающихся, стоящих на ВШК, учете в ПДН, КДН;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различной направленности;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в социальных проектах и акциях;
- снижение уровня тревожности обучающихся;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- повышение количества обучающихся, осознанно выбирающих образовательную и профессиональную траекторию.

Материальное обеспечение проекта:

Для реализации данного проекта штатного расписания, которое школа имеет сейчас, катастрофически не хватает. Выделяемая 1 ставка педагога дополнительного образования и 0,5 ставки организатора ОБЖ не могут охватить все направления работы.

Примерные расходы на оплату труда персоналу (в том числе и внешних совместителей, курирующих различные направления ДО)

	Кружки, клубы, секции и лаборатории	Необходимость в нагрузке	Примерная стоимость по ФОТ, руб в год
1	Юный друг полицейского	0,25 ПДО	46212
2	Юный друг пожарного	0,25 ПДО	46212
3	Историко-правоведческий клуб «Фемида»	0,25 ПДО	46212
4	Кружок радиоуправляемых авто и судо моделей	0,25 ПДО	46212
5	Мини-биолaborатория	0,5 лаборант	103788
6	Школьный тир	Расширение преподаватель - организатор ОБЖ с 0,5 ст до 1,0 ст	265296
	Итого		553932

Расходы на улучшение МТБ и оснащение различных направлений ДО:

	Кружки, клубы, секции и лаборатории	Необходимое оборудование и иные материальные ценности	Примерная стоимость по, руб в год
1	Юный друг полицейского	Специализированная форма, специальная учебная литература	80000
2	Юный друг пожарного	Специализированная форма, тренажер для тренировки оказания первой медицинской помощи, индивидуальные средства защиты.	150000
3	Историко-правоведческий клуб «Фемида»	Специальная учебная литература, подписка на «Консультант плюс»	10000
4	Кружок радиоуправляемых авто и судо моделей	Квадрокоптер 3 шт, Оборудование для проложения трассы, призы для соревнований	150000
5	Мини-биолaborатория	Удобрения, прибор для анализа	25000

		почвы, цветочные горшки для оранжереи и т.д.	
6	Школьный тир	Школьный тир	150000
	Итого		565000

На этапе подготовки материально технической базы необходимо: 565000 рублей.

На этапе реализации проекта необходимо: 553932 рублей в среднем ежегодно ежегодно на оплату труда педагогического коллектива, задействованного в реализации проекта.