

Роль педагога в формировании толерантности учеников в условиях полиэтнической школы Крайнего Севера.

(из опыта работы Депутатской СОШ с УИОП)

Донская Алина Сергеевна
(учитель биологии
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»
alinacerg@mail.ru)

«Сердцевиной этнопедагогике, ее душой является любовь... Любовь к детям, труду, культуре, народу, Родине...»

Г.Н. Волков

Усть-Янский улус (район) образован 5 января 1967 года. Расположен на севере республики за Северным полярным кругом. Площадь - 120,3 тыс. кв. км. Административный центр - посёлок Депутатский, который от столицы республики, города Якутск, находится на расстоянии: наземным путём — 2068 км, воздушным — 1025 км. Усть-Янский улус относится к промышленным районам. Минерально-сырьевая база представлена месторождениями благородных металлов (золото, серебро), олова (с попутными компонентами), ртути, угля, общераспространенных полезных ископаемых, мамонтовой кости. Административный центр улуса - посёлок Депутатский. Населённых пунктов — 11, в том числе 7 сельских населённых пунктов, 4 рабочих посёлка; 7 наслегов, 4 поселковых Совета. Общая численность населения, на 2016, составила 7242 тыс. человек, из них 2925 тыс. – жители пос. Депутатского.

В 2009 году месторождение окончательно прекратили разрабатывать в связи с банкротством компании ОАО «Сахаолово». Вследствие банкротства более 300 человек потеряли работу. Посёлок Депутатский оказался под угрозой превращения в город-призрак. На сегодняшний день посёлок Депутатский остаётся многонациональным посёлком, люди общаются с друг другом, но несмотря на это в обществе существует проблема толерантности. Жители прошли через многие трудности, лишения, что отразилась на менталитете местных жителей.

Воспитанием подрастающего поколения и формированием толерантности занимается Депутатская «СОШ с УИОП». Отличительной особенностью образовательного учреждения является многонациональный состав учащихся. В новом образовательном стандарте в качестве главной задачи школы определено формирование человека, готового к активной созидательной деятельности в современной полиэтнической среде, сохраняющего свою социокультурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные культурно-этнические

общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас и верований.

Роль педагога нашей школы, на мой взгляд, заключается в создании воспитывающей среды для детей, пришедших из разных микро – социумов, с разным жизненным опытом и с несформированными коммуникативными деятельностями. Дети, выросшие в разных семьях, на разных национальных традициях, на разных сказках, идеалах попадают в обычную школьную среду, где им необходимо выстраивать свою линию поведения относительно товарищей, на основе знаний о ценностях, культуре и религии, полученных от родителей в семье.

Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. Поэтому для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. Проблемы толерантности во все большей степени осознаются как особая форма организации жизнедеятельности общества (его политической, экономической, социальной, культурной жизни), обеспечивающая его культурное разнообразие. Школе и учителю принадлежит решающее значение в формировании культуры толерантности у детей и подростков, именно в силу того, что в ней дети различных культур, различных национальностей в совместной деятельности решают важнейшие задачи взросления, социализации и приобщения к ценностям мировой культуры.

По определению академика В. А. Тишкова, толерантность— это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу. Толерантность понимается как терпимость к инокультуреФ, иномыслию, иноверию, доверительность, соответствующее понимание и т. д., как существование в рамках определенных отношений, в том числе и в процессах взаимодействия. Толерантная организация жизни общества обеспечивает реальное равноправие между представителями различных народов; гарантированное законом сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств; сотрудничество и солидарность представителей всех народов в решении общих проблем. Для формирования межкультурной толерантности в школе необходимо развивать межличностные отношения в специально организованной деятельности, сохранять и обеспечивать сочетание обучения общеобразовательным и этнокультурным знаниям, стимулировать педагогическое сотрудничество и сотрудничество педагогов и учащихся как пример доверительных отношений, расширять и углублять сферу и формы этнокультурных отношений между разными группами, регионами и т. д.

Основными элементами образовательной системы, влияющими на формирование тех или иных черт личности, являются:

- Содержание образования;
- Технологии организации учебной деятельности;

- Образовательная среда, или уклад жизни школы;
- Организация взаимодействия и совместной деятельности всех участников образовательного процесса;
- Взаимодействие школы и семьи в решении задач воспитания детей;
- Личностная позиция и профессиональное мастерство педагога.

Чтобы научить детей ценить и понимать культуру своего этноса, уважать культуру других народов, нужно кардинально изменить содержание учебно-воспитательного процесса в школе. Решение этой трудной задачи лежит в контексте совмещения учебных программ, включающих объем необходимых общих знаний, с глубокими знаниями народной культуры, формированием потребности детей ориентироваться в самой разнообразной информации о культуре других народов. Среди педагогических технологий, наиболее точно ориентированных на развитие толерантности, выделяются личностно-ориентированными, диалоговые и рефлексивные. Внеурочное учебное пространство – это относительно новая категория для нашей школы; она введена в обращение в новом образовательном стандарте. Внеурочное учебное пространство включает всевозможные виды деятельности, в результате которой может происходить развитие личности учащегося: дополнительное образование, проектную социально значимую деятельность и т. д.

Новые подходы в формировании поликультурности и толерантности в полиэтнической среде основываются не только на информативной и информативно-коммуникативной формах передачи знаний об этносе, характеристиках общения, нормах общения и т. д., но и реальном практическом действии и взаимодействии воспитуемых. Формированию толерантности и поликультурности способствует специальное проектирование воспитательной работы школы. Основные цели воспитательной системы связаны с созданием такой культурно-образовательной среды, в которой каждый участник образовательного процесса школы чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и другим людям, обретал опыт жизненного и созидательного успеха.

Серьезной проблемой формирования межкультурной толерантности является неготовность большинства педагогов к этой деятельности. Это проявляется, во-первых, в изначально, самой сущностью профессии заложенной директивности, авторитарности большинства педагогов, их собственной интолерантности ко всякому инакомыслию. Во-вторых, в низкой общекультурной подготовке самих педагогов, их неготовности работать с мигрантами, их незнании культуры мигрантов, и, самое главное, в убежденности в том, что и знать её не стоит.

Наиболее важные требования к личности и деятельности педагога, обеспечивающего развитие межкультурной толерантности, заключаются в следующем:

- общая и национальная культура педагога, культура сотрудничества, взаимодействия;

- глубокое знание собственной национальной культуры, позитивная личностная, социальная и этнокультурная идентичность;
- профессиональное мастерство;
- психологическая установка на толерантность, этнокультурное общение;
- отношение к детскому коллективу как к свободной общности единомышленников;
- способность педагогизировать влияние социума, использовать возможности национально и эмоционально насыщенной среды.

Требования к педагогической культуре учителя в настоящее время значительно выросли в связи с особенностями развития современных детей, расширения задач их образования, усложнения межличностных, межэтнических, межкультурных отношений в обществе. Эти требования определяют новые подходы к проектированию содержания профессиональной деятельности педагога. Особое значение приобретает требование — сформировать толерантность самого педагога, в том числе в сфере межэтнических отношений. Острота этих отношений в современной действительности обусловлена повышением внимания к этнопедагогизации процесса обучения, что предполагает взаимосвязи и взаимодействие общих принципов педагогики с образовательно-воспитательными традициями того или иного этноса. Естественно, этнопсихологический подход предполагает соответствующую подготовку педагога. Поликультурная компетентность педагога включает знание основ истории, культуры, традиций и обычаев, языка, различных народов нашей страны, и в особенности — тех народов, представители которых учатся в школе. Важное значение в успешности обучения имеют учебные и социальные ожидания учителя от ученика, учет его учебного стиля, знание путей и способов его учения, которые во многом определяются культурой его семьи. Поликультурная компетентность педагога включает знание основ истории, культуры, традиций и обычаев, языка, различных народов нашей страны, и в особенности — тех народов, представители которых учатся в школе. Важное значение в успешности обучения имеют учебные и социальные ожидания учителя от ученика, учет его учебного стиля, знание путей и способов его учения, которые во многом определяются культурой его семьи.

Для сохранения учебной мотивации очень важно, чтобы оценки способствовали развитию ребёнка, стимулировали получение им дополнительных знаний и умений, а не были кнутом в руках педагога. Процесс обучения должен строиться на основе продуктивного позитивного общения, на основе осмысления и обогащения жизненного опыта учащихся. Положительным результатом когда учитель принимает во внимание культуру ученика, в данном случае этническую, он может подобрать адекватный уровень ожиданий, способы его выражения, методы обучения и воспитания и тем самым способствовать лучшему развитию школьника, формированию его положительного отношения к учебе, школе и другим ученикам.

Анализ национального состава учащихся школы МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП» показал восемь этнических групп: якуты, русские, украинцы, эвенки, эвены, юкагиры, лезгины, чеченцы (табл.1).

Мониторинг национального состава учащихся школы в 2015, 2016, 2017гг.

Национальность	2015 год		2016 год		2017 год	
	Численность учащихся	%	Численность учащихся	%	Численность учащихся	%
Якуты	124	35,4	135	38,1	146	37,7
Русские	102	29,2	101	28,5	106	27,8
Украинцы	12	3,4	15	4,2	16	4,1
Эвенки	0	-	9	2,5	7	1,8
Эвены	92	26,2	77	21,7	89	23,0
Юкагиры	5	1,4	4	1,2	8	2,0
Лезгины	1	0,28	1	0,28	1	0,25
Чеченцы	4	1,1	5	1,4	7	1,8

Учителю полезно знать, что дети на Кавказе, мальчики в особенности, растут самостоятельными, в условиях минимума запретов, почти не подвергаются наказаниям. С детства мальчики сориентированы на значимость социальной роли мужчины, отца, брата. Народная педагогика с ранних лет формирует у мальчиков сильную волю и постоянную готовность к отпору. Важным фактором для понимания национальных качеств является то, что народам Средней Азии испокон веков свойственно уважение к старшим. Представители этих народов, даже маленькие дети, очень тяжело переживают оскорбления, особенно словесные.

Основные направления работы школы:

- в учебно-воспитательной деятельности учителей
- работа с родительской общественностью
- работа школьного самоуправления (президентский Совет и Совет детской общественной организации «Стремление»)
- деятельность школы по направлении дополнительного образования

Немаловажную роль играет знание учителем национальных особенностей, ментальности различных этнических групп учащихся, особенности этнопедагогике. «Учет национально-психологических особенностей предусматривает использование в воспитании следующих принципов: принципа этнопсихологического этнопсихологического детерминизма воспитательных воздействий, принципа единства национального сознания и национально своеобразной педагогической деятельности, принципа воспитания в условиях специфической жизни и труда в соответствии с национальным идеалом, принципа развития адаптационных возможностей к воспитательным воздействиям» [Крысько, 1999: 271].

Отличительной чертой полиэтнической школы МБОУ «Депутатской СОШ с УИОП», на мой взгляд, является также разный уровень владения учащимися русским языком, а также разный уровень общей культуры, который различает не только учащихся, но и их родителей.

Учителя нашей школы контактируя с детьми различных национальностей, неизбежно приходят к пониманию того, что национально-особенное своеобразие, освоенное другой (русской) культурой, дает четкое представление о полиэтничности и лингвистическом многообразии даже на небольшом образовательном пространстве (в школе). Содержание культуроведческой компетенции учителя полиэтнической школы обогащается за счет использования в своей профессиональной деятельности, наряду с коммуникативным – социокультурный подход к обучению. «Социокультурный подход к обучению заключается в том, что коммуникативно-ориентированное обучение языку как неродному тесно связано с использованием языка как средства познания мировой и национальной культуры, субкультуры страны изучаемого языка, духовного наследия стран и народов, способов достижения межкультурного понимания.

Деятельность учителя полиэтнической школы в сравнении с деятельностью учителя с моноэтническим контингентом имеет ряд особенностей, специфических черт, которые определяются в первую очередь полиэтничностью и поликультурностью (в некоторых школах обучаются представители 5–6 национальностей в одном классе), а также нулевая (в некоторых случаях) подготовка учащихся по русскому языку. Обучение иноязычному общению проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира» [Щукин, 1999: 333].

Учитывая точку зрения ученых, занимавшихся проблемой внедрения принципов этнопедагогики в общеобразовательный процесс [Волков, Ильинская, Нездемковская, Храпаль, 1974: 352], на использование тех или иных подходов в ходе обучения, считаем, что самыми эффективными можно назвать следующие:

- информационно – коммуникативный;
- системно – деятельностный.

Если говорить об образовательных программах общеобразовательных учреждений, то с точки зрения этнопедагогической составляющей, в ее основу должен быть заложен определенный тип формирования толерантной личности ученика, состоящий из нижеперечисленных компонентов:

- Познавательный компонент, использующийся для обогащения внутреннего духовно-нравственного мира обучаемых; заключающийся в формировании основных знаний учеников о нравственных ценностях и традициях народов;
- Процессуальный компонент, ориентированный на формирование умений, использование предоставляемых народной педагогикой средств воспитания толерантной личности;
- Контролирующий компонент, позволяющий вести мониторинг за соотношением поставленных задач и целей, оценить эффективность используемых методов, средств и приемов в воспитании гуманной личности.

Иными словами, ожидаемые результаты программы должны быть обеспечены использованием эффективных методов и средств, направленных на достижение главной цели: формирование национальной самоидентичности и толерантности.

Считаю, что обучение толерантности на основе этнокультурных традиций народа, его языка, отражающего определенную картину мира, сложившуюся исторически и прочно закрепленную в его языке, необходимо вести по трем основным направлениям:

- Просвещение учеников. В этих целях я предлагаем использовать следующие методы: диспуты, игры, лекции, этические беседы, рассказы, и проч. Благодаря им формируются взгляды и представления школьников и происходит обмен информацией между ними. При подготовке занятий по различным темам нужно стремиться точно показать обучаемым национальные традиции различных этносов, устанавливать связь между практикой и теорией;
- Организация деятельности учащихся, способствующая развитию у них толерантных качеств личности (национальной самоидентификации, толерантности). Это могут быть всевозможные путешествия, проекты, разработанные внеурочные курсы, построенные так, чтобы была возможность связать учебную и внеклассную деятельность посредством предметов естественного, гуманитарного, краеведческого цикла;
- популяризация толерантных качеств личности среди родителей, приобщение их к нравственным ценностям.

Подводя итоги всему вышесказанному, назовем условия успешного воспитания толерантности у школьников:

- обеспечение целесообразного сочетания научной педагогики и этнопедагогики в аспекте содержащихся в них нравственных идей и принципов их реализации;
- систематическое, методически выверенное применение воспитательного потенциала средств народной педагогики в учебной деятельности и во внеклассной работе [Храпаль, Камалева, 2013: 203];
- согласованная деятельность учителей и родителей в воспитании национальной самоидентификации и толерантности у учеников на основе национальных традиций;
- формирование толерантных взаимоотношений между членами семьи, учителями и учащимися;
- планомерное вовлечение учеников в общественно полезную деятельность;
- создание ситуаций, направленных на практическое применение полученных знаний;
- Умение использовать полученные знания в реальной жизни.

Таким образом, важной предпосылкой успешности деятельности учителя полиэтнической школы является его уважение и бережное отношение к национальной ментальности, конкретным формам ее проявления,

возникающим в процессе обучения детей, для которых русский язык является неродным.

Список литературы

1. Стефаненко, Т. Этнопсихология / Т. Стефанко. М.: Екатеринбург, 2000.
2. Этнопсихологический словарь /под ред. В. Г. Крысько. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 1999. 342 с.
3. Щукин А. Н. Словарь методических терминов : теория и практика преподавания языков. СПб., 1999. 472 с.
4. Волков Г. Н. Этнопедагогика. Чебоксары, 1974.
5. Храпаль Л. Р., Камалеева А. Р. Культурная глобализация и этнокультурная идентичность общества как факторы модернизации современного образования//Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. № 2 / том 2 / 2013.