

**«Утверждаю»**  
Глава МО «Усть-Янский улус  
(район)»  
\_\_\_\_\_ Федоров Г.Н.

**«Согласовано»**  
Председатель            Управляющего  
Совета МОУ «Депутатская СОШ с  
углубленным изучением отдельных  
предметов »  
\_\_\_\_\_ Матренич О.В.

Принята педагогическим советом  
МОУ «Депутатская СОШ»  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2015г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Местников П.П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Депутатская средняя  
общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

**«Обеспечение достаточного уровня  
современного образования в соответствии со  
способностями развития каждого ребенка,  
создание комфортных условий для обучения,  
воспитания и развития всех учащихся»  
(2015-2016 год)**

## СОДЕРЖАНИЕ

- Общие положения

### **Раздел 1** Анализ социокультурной ситуации:

- из истории школы,
- характеристика социума,
- анализ исходных данных,
- организация УВП,
- характеристика состава учащихся,
- данные о здоровье обучающихся,
- оценка воспитательной деятельности,
- организация работы по развитию способностей учащихся,
- анализ кадровой обеспеченности,
- анализ элементов образовательной среды, необходимой для реализации ОП,
- учебно-методическое обеспечение.

### **Раздел 2** Проблемный анализ

### **Раздел 3** Целеполагание:

- цели и задачи программы,
- ожидаемые результаты (модель выпускника),
- принципы организации образовательного процесса, лежащие в основе построения программы.

### **Раздел 4** Учебный план

### **Раздел 5** Образовательные программы

- образовательная программа основной школы,
- образовательная программа средней (полной) школы.

### **Раздел 6** Характеристика образовательной среды, необходимой для реализации ОП

- сочетание основного общего и дополнительного образования,
- методики работы по реализации ОП,
- организационно-педагогические условия реализации ОП,
- образовательный маршрут учащихся,
- деятельность службы сопровождения,
- формы аттестации и учета достижений обучающихся,
- использование форм информирования о реализации ОП,

### **Раздел 7** Оценка реализации ОП

- результаты освоения ОП,
- индикаторы (качественно - операционные показатели)

## **Общие положения**

### **Участники программы:**

МБУ «Усть-Янское районное управление образования», МБОУ «Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», школа искусств, спортивная школа, ЦРБ, органы охраны правопорядка.

### **Исполнители:**

Педагогический коллектив ДСОШ.

### **Нормативно–правовая база образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»**

- Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Закон РФ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха(Якутия), реализующих программы общего образования. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 года № 373,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»,
- Устав школы;
- Лицензия образовательного учреждения.

**МБОУ «Депутатская СОШ»** является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего (полного) общего образования), работающих по ГОС. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Для классов, работающих по ФГОС, составлена отдельная программа.

## Раздел 1

### Анализ социокультурной ситуации

#### Из истории школы:

В 1992 году в п. Депутатском была открыта физико-математическая школа, в 1993 при школе был открыт интернат для одаренных детей из сел района, школа реорганизована в районную физматшколу. В 1996 году за успехи в обучении и воспитании Приказом Министерства образования РС (Я) № 01.06./318 от 01.08. 1996г. физматшколе был присвоен статус улусной многопрофильной гимназии. Среди учебных учреждений улуса гимназия выделялась стабильностью высоких результатов обучения, качеством подготовки выпускников, ежегодным выпуском медалистов, уровнем воспитанности учащихся, мотивацией учащихся на получение высшего образования.

Но изменившиеся социально-экономические условия, миграция привели к сокращению населения поселка, содержание нескольких школ стало экономически неоправданным, поэтому в 2000 году гимназия была объединена с общеобразовательной школой, начальные классы были выделены в отдельную школу первой ступени.

В 2009 году произошло слияние начальной школы с гимназией, в 2011 году гимназия, являющаяся единственным общеобразовательным учреждением поселка, обучающая всех несовершеннолетних, проживающих в поселке, независимо от уровня развития и рекомендаций РМПК, была реорганизована в общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов (русского языка и литературы).

Формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления	Год создания	Описание
Управляющий Совет (с 2000г. по 2004г. – Совет гимназии)	2004 г.	Деятельность Совета направлена на реализацию прав всех участников образовательного процесса. Координирует деятельность всех структур общественного управления. В функции Совета входит не только принятие рекомендательных решений, утверждение решений общественных структур управления, <b>но и право вето</b> на отдельные решения как администрации, так и общественных структур управления, причем эти решения могут быть как приостановлены, так и отменены.
Попечительский Совет	1998 г.	Стимулирование участников образовательного процесса к повышению результатов своей деятельности, помощь в улучшении МТБ школы, привлечение спонсоров и меценатов к решению проблем гимназии.
Совет отцов	1996 г.	Помощь в проведении и организации досуговой деятельности, общешкольных и классных проектов, профилактика правонарушений, формирование ЗОЖ, организация горячего питания и ГПД, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, формирование положительного имиджа ОУ.
Совет матерей	1996 г.	
Родительский комитет	1992 г.	
Совет старшекласников	2000 г.	Совет принимает участие в планировании работы, в подведении итогов, непосредственной реализации принятых решений. Вовлечение подростков в

		управление жизнью школы, демократизация школьного уклада, воспитание сознания значимости общественно ценной деятельности, формирование активной гражданской позиции, создание условий для самореализации, самовыражения и самоопределения.
--	--	--

### **Характеристика социума.**

МБОУ «Депутатская СОШ» является единственным учебным заведением в поселке городского типа Депутатский, который является улусным центром. В районе отсутствуют учебные заведения для выпускников 9 класса, нет специализированных школ для детей с отклонениями в развитии, поэтому в школе обучаются все дети с 1 по 11 класс, проживающие в п. Депутатском, независимо от способностей, уровня мыслительной деятельности и рекомендаций МППК.

В настоящее время в Депутатском не функционирует ни одно промышленное предприятие, т.е. это чисто административный центр.

В связи с ликвидацией ряда поселков Усть-Янского улуса, население, не сумевшее выехать в ЦРС, переехало в п.Депутатский на постоянное место жительства, в основном это были социально незащищенные слои населения. На постоянное жительство в п.Депутатский приезжают также из сельских наслегов жители коренных национальностей, зачастую социально неблагополучные, малообеспеченные и многодетные семьи. Внутрирайонная миграция, а также массовый выезд за пределы улуса жителей поселка ведут к ухудшению состояния социума, уменьшается количество взрослого населения, имеющих высшее и с/с образования. Закрытие и сокращение нерентабельных предприятий привело к появлению безработных семей. В связи с этим ухудшилась криминогенная обстановка. Обилие магазинов, торгующих спиртным, находящихся вблизи школы и продающих алкогольные напитки и табачные изделия учащимся, усугубляет отрицательное влияние социума.

В поселке имеются Школа искусств, Дом культуры и ДЮСШ, часть учащихся посещают кружки и секции этих заведений, а также кружки и студии при школе. Охват учащихся дополнительным образованием (с учетом ДЮСШ и ДШИ) - 100%.

### **Анализ исходных данных**

Школа находится в типовом здании, построенном в 1986 году, капитальный ремонт проведен в 2001 году. Общая площадь учебных помещений 45 000 кв. м, в школе имеются 23 учебных кабинета, их площадь 1740 кв.м, 1 спортивный зал, площадью 278 кв.м., 1 актовъй зал, 1 столовая на 130 мест, 1 мастерская для обслуживающего труда, 1 комбинированная мастерская для технического труда, 1 кабинет информатики с 22 компьютерами, соединенными локальной сетью, имеется выход в Интернет, локальная административная сеть, медицинский кабинет, Библиотечный фонд насчитывает 23 736 единиц научно-популярной, художественной и научно-методической литературы, в том числе 4 785 учебников.

Все кабинеты оснащены магнитными учебными досками, 92% кабинетов оснащены интерактивными досками, 100% кабинетов оснащены компьютерами и множительной техникой.

### **Организация учебного процесса**

Школа работает в односменном режиме при 6-тидневной учебной неделе, количество учебных недель 5-8, 10 классы – 35, 9,11 класс – 34; учебный год разделен на 4 четверти, режим каникул традиционный.

Занятия проводятся в I смену, начало занятий - 8.30

### **Расписание звонков 2-11 классов**

№ урока	Время урока	Продолжительность	Перемена	Продолжительность
1	8.30 – 9.15	45 минут	9.15 – 9.30	15 минут
2	9.30 – 10.15	45 минут	10.15 – 10.35	20 минут
3	10.35 – 11.20	45 минут	11.20 – 11.40	20 минут
4	11.40 – 12.25	45 минут	12.25 – 12.35	10 минут
5	12.35 – 13.20	45 минут	13.20 – 13.30	10 минут
6	13.30 – 14.15	45 минут		

В школе организовано горячее питание учащихся 1-11 классов за счет родителей, бесплатное питание учащихся из малообеспеченных семей, бесплатное питание ГПД.

### **Формы организации учебного процесса**

уроки (классно-урочная форма);  
лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма);  
надомное обучение больных детей;  
консультации;  
занятия по выбору;  
олимпиады, конкурсы;  
предметные недели;  
открытые уроки;  
зачетные недели

### **Характеристика состава учащихся**

на май 2015 - 347

сентябрь 2015 г. – планируем 362 учащихся:

Количество классов – 21

#### **Распределение классов по параллелям:**

1 ступень	2 ступень	3 ступень
1 - 2	5-2	10 -2
2 - 2	6 - 2	11 - 1
3 - 2	7 - 2	
4 - 2	8 - 2	
	9 - 2	

В школе в 2015-16 году будут функционировать следующие специализированные классы: 7а, 8а – углублённое изучение русского языка, 9а – углубленное изучение математики, 10а,б – универсальный профиль (недостаточные результаты ОГЭ для открытия математического профиля), 11 – профильный русский (группа), Ведется профильная и предпрофильная подготовка в сводных одновозрастных и разновозрастных группах, занимающихся вне основного расписания.

**Данные о состоянии здоровья  
обучающихся МБОУ «Депутатская СОШ»**

№ п/п	Наименование заболевания	2012-2013 уч. г		2013-2014 уч.г		2014-2015 уч.г	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Болезни органов дыхания	234	62%	207	60%	195	56%
2	Болезни органов пищеварения	69	18%	70	20%	65	19%
3	Болезни нервной системы	18	4%	17	5%	26	7%
4	Болезни глаза	31	8%	28	6%	25	7%
5	Инфекционные заболевания	10	3%	3	1%	10	3%
6	Болезни уха	5	1%	3	0,8%	7	2%
7	Болезнь крови	5	1%	3	0,8%	1	0,2%
8	Болезнь эндокринной системы	5	1%	5	1%	11	3%
9	Астма	1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%
10	Болезни кожи	29	8%	33	10%	28	8%
11	Количество учащихся, состоящих на «Д» учете	69	18%	72	20%	69	20%

**Динамика по группам здоровья  
обучающихся МБОУ «Депутатская СОШ»**

Учебный год	Группа здоровья			
	Основная I	Основная II	Подготовительная	Специальная
2012-2013	142 (38%)	98 (26%)	116 (30%)	21 (6%)
2013-2014	126 (36%)	90 (26%)	107 (30%)	24 (8%)
2014-2015	143 (42%)	93 (27%)	92 (26%)	16 (5%)

**Динамика по физкультурным группам  
обучающихся МБОУ «Депутатская СОШ»**

Учебный год	Физкультурная группа		
	Основная	ЛФК	Освобождены
2012-2013	356 (94%)	6 (2%)	15 (4%)
2013-2014	323 (93%)	15 (4%)	9 (3%)
2014-2015	327 (95%)	12 (3,8%)	4 (1,2%)

**Оценка воспитательной деятельности**

Оценка состояния и результатов воспитательной деятельности ОУ осуществляется на основе данных, полученных в ходе социологических опросов и анкетирования родителей, педагогов, мониторинговых исследований.

Семья выполняет роль не второстепенного помощника образовательного учреждения, а является базисом для реализации задатков и способностей ребенка, важнейшим социальным институтом, располагающим широким диапазоном уникальных средств для формирования и саморазвития личности. Отсюда и разработанная нами модель взаимодействия в системе: ученик – семья – школа - общество.

Большое значение мы придаем развитию системы семейного воспитания. В ней особое внимание уделяем:

- пропаганде семейных ценностей;
- формированию основ педагогической культуры;
- развитию форм общественных объединений родительской общественности;
- вовлечению родителей в образовательный процесс.

Взаимодействие школы и семьи строится на принципах:

- партнерства семьи и школы;

- гуманистической направленности и «очеловечивания воспитания» путем уважения уникальности каждого ребенка;
- приоритетности интересов детей;
- культуросообразности, основывающемся на общечеловеческих ценностях;
- преемственности и связи поколений, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- открытости, обеспечивающемся постоянные контакты школы с семьями, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания.

Целью воспитательной системы школы является повышение духовного, нравственного и культурного уровня обучающихся, укрепление их физического здоровья.

Оценка результативности воспитательной деятельности педагогами осуществляется на основе оценки уровня овладения **социальными компетенциями**, которые формируются в процессе образования.

Учебный год	Кол-во учащихся	Уровень воспитанности			
		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2012-2013	377	60 (16%)	152 (40%)	149 (40%)	16(4%)
2013-2014	347	103 (30%)	113 (33%)	126 (36%)	5 (1%)
2014-2015	344	112(33%)	119 (35%)	108 (31%)	5 (1%)

Эффективным способом профилактики безнадзорности и правонарушений, воспитания учащихся на основе традиций, вовлечения в различные виды положительной деятельности является их участие в общешкольных и классных мероприятиях, в реализации проектов, в проведении акций.

Система профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении
2. Устранение факторов, представляющих опасность для жизни, здоровья детей, не отвечающих требованиям к их воспитанию или содержанию, способствующих совершению правонарушений ил антиобщественных действий.
  - изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;
  - вовлечение детей «группы риска» в различные виды положительной деятельности;
  - изменение условий семейного воспитания.

В профилактической деятельности с учащимися принимают участие: администрация школы, классные руководители, родители, специалисты социально-психологической службы, педагоги дополнительного образования, руководители клубов.

Индикаторы неблагополучия школьников мы выявляем в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональной ориентации;
- поведение и поступки.

Способы получения информации:

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей о школьнике;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями школьника;
- социометрические исследования;



- наблюдения;
- беседы со школьником;
- психологическое тестирование, анкетирование;
- рейды в семьи учащихся.

Определение причин неблагополучия:

- выявление особенностей семейного воспитания (методики Рене Жиля, С. Розенцвейга, Р. Кеттелла; тест Люшера, опросник Айдемиллера)
- карта наблюдения для определения сферы и степени неблагополучия ребенка;
- карта неблагополучной семьи.

С целью устранения факторов, представляющих опасность для жизни, здоровья детей, не отвечающих требованиям к их воспитанию или содержанию, способствующих совершению правонарушений или антиобщественных действий разрабатывается индивидуальный план педагогической профилактики по работе с семьей и ребенком.

Система профилактики нацелена на создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно. Этому способствует вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности: школьное самоуправление, занятия в кружках, секциях, клубах по интересам, школу гражданской грамотности, проектную деятельность и др.

Важным направлением в работе является изменение условий семейного воспитания посредством изучения семей, организации родительского педагогического всеобуча, анкетирования и проведения тренингов и др.

С целью развития демократических начал в школе действует система активного включения в процесс образования и управления им самих учащихся через работу Совета старшеклассников, школьного Парламента, Штаба старших дежурных, а также введения в состав Совета школы учащихся 9-11 классов. Эти органы ученического самоуправления являются действенной помощью педколлективу и администрации в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений. Это позволяет расширить круг обязанностей учащихся, повысить их ответственность. Учащиеся получили возможность проявить инициативу самостоятельность в решении многих вопросов школьной жизни.

Все важнейшие вопросы школьной жизни обсуждаются на общешкольных собраниях и в классных коллективах.

Однако в некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном в них «правят» классные руководители, в других, наоборот, классные руководители все пустили на самотек и никак не помогают учащимся. Необходимо наладить действенную, эффективную, результативную работу органов ученического самоуправления.

Невозможно достичь высоких результатов без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса. Работа с родителями занимала в воспитательной системе важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Согласно программе «Семья», главной целью было привлечь родителей к организации жизни и деятельности гимназии. Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. На протяжении учебного года проводились соревнования между родителями и учащимися, семьями («Мама, папа, я – спортивная семья»). Родители стали активными участниками многих мероприятий: «История семьи в истории страны», «Молодежь – будущее России», «А, ну-ка, мамочки!», «Вместе дружная семья». По-прежнему важную роль в организации УВП и взаимодействии с родителями играют общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет матерей.

Вся работа способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Работу в этом направлении необходимо продолжать и совершенствовать.

В целом анализ показывает, что уровень воспитанности учащихся остается достаточно высоким, однако поведение учащихся в общественных местах, на переменах, в столовой школы, в личном общении не всегда соответствует правилам поведения, нормам этики.

В школе стало нормой участие каждого учащегося в реализации классных и общешкольных проектов, всех школьных воспитательных программ, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. У учащихся формируются чувства патриотизма, гражданственности, уважения к государственной символике.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела. Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности, алкоголизации населения, роста правонарушений наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции:

- наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом, особенно у учащихся 6-8 классов;
- недостаточно высок интерес родителей к массовым школьным досуговым программам, и вместе с тем продолжает расти количество учащихся, проявляющих повышенный интерес к участию в различных шоу-программах, которые не отличаются содержательностью;
- достаточно высока степень эгоизма и индивидуализма у учащихся и их родителей.

Следует отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера. Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, обновить направления кружковой работы, активнее работать с родителями учащихся.

### **Организация работы по развитию способностей учащихся**

Для развития одаренности, способностей, творчества в школе используется Программа работы с детьми и подростками

Педагогический коллектив решает следующие задачи:

- обеспечение детей условиями максимального благоприятствования интеллектуальному, творческому развитию,
- формирование ценностных потребностей, интересов, устремлений, мотивация целеустремленности без которой все потенции могут оказаться нереализованными,
- раннее определение профиля способностей с целью выбора сферы деятельности,
- совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров,
- объединение усилий педагогов, родителей и общественности для обеспечения условий для полноценного интеллектуального и творческого развития детей и подростков.

Школа работает над следующими проектами данной программы:

- **Индивидуализация обучения** (предоставление учащимся возможности выбора профиля программы обучения по способностям, разработка и применение гибких индивидуализированных приемов и методов образования и развития). В этих целях учителями разрабатываются индивидуальные программы развития детей, ведутся авторские элективные и профильные курсы, адаптируются разноуровневые программы и учебники, составляются индивидуальные образовательные маршруты.
- **Талантливый учитель** (усиление роли учителя и воспитателя в развитии способностей детей, развитие творческих способностей педагогов). С этой целью пропагандируется ППО через средства массовой информации, проведение мастер-классов, школ передового опыта. Ведется обучение учителей работе по углубленным программам, мониторинг успешности учителя.
- **Виртуальная школа** (интеграция в международное сообщество детей и взрослых). С этой целью педагоги и учащиеся школы участвуют в работе в Интернет-олимпиадах, Интернет-конференциях, Интернет-викторинах, ведется работа в системе СтатГрад, педагоги получают дополнительное дистантное образование, участвуют в заочных конкурсах педмастерства, используют возможности Интернета в образовательном процессе.

- **Талант материнства** (образование родителей по вопросам взаимодействия, оказание помощи в развитии своего ребенка). С этой целью созданы родительские объединения, консолидирующие усилия семьи и школы в работе с детьми, проводятся школьные семейные конкурсы, смотры; оказывается методическая помощь родителям в осуществлении диагностики особенностей развития детей, созданы консультационные пункты для родителей; ведется родительский лекторий, пропагандируется передовой опыт семейного воспитания.
- **Дети – обществу** (формирование социально-ценных потребностей у детей, ответственного отношения личности к своим способностям; развитие детского самоуправления). С этой целью формируется положительная мотивация социально-ценной деятельности через привлечение детей к разработке и участию в социально-значимых проектах развития школы, поселка; проводятся детские смотры, конкурсы, акции «Школа глазами детей», «Мой выбор», «Мой проект развития поселка», «Моя республика в 20\_\_ г.»; проводятся акции «Милосердие», «Помоги ближнему», «Нет одиночеству»; активно пропагандируется и внедряется здоровый образ жизни; в школе функционирует детское правительство, выборы в которое проводятся один раз в два года, успешно работает детская организация Республика РИТМ по реализации социального проекта «Я гражданин»; детское самоуправление эффективно сотрудничает с педагогическим коллективом и общественными организациями по вопросам развития ОУ.
- **Диагностика и мониторинг одаренности** (создание системы диагностики и мониторинга одаренности и творческих способностей детей). С этой целью создан банк одаренных и способных детей, создаются условия для вовлечения в научно-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов, проводятся школьные научно-практические и эколого-валеологические конференции, предметные олимпиады, конкурсы творческих работ, интеллектуальные игры; кружковая деятельность способствует развитию эстетических, художественных и интеллектуальных способностей учащихся.

Способности ребенка могут проявляться в различных видах деятельности, поэтому одной из задач школы является предоставление ребенку широкого спектра образовательных услуг, предполагающих развитие способностей в разных областях: интеллектуальной, художественной, спортивной, прикладной и т.д.

Для развития интеллектуальных способностей проводятся предметные смотры, конкурсы, чемпионаты, интеллектуальные марафоны, общественные смотры знаний, к участию в них привлекаются учащиеся всех классов. Проведение такой работы 5-7 классах способствует раннему выявлению склонностей, формированию положительной мотивации учебной деятельности, в более старшем возрасте помогает определить будущий профиль обучения, на 3 ступени – способствует выбору жизненной и образовательной траектории.

Привлечение учащихся к исследовательской деятельности через подготовку и проведение школьных НПК, участие в улусных и республиканских НПК формирует у учащихся такие умения, как умение решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с научными и литературными источниками, говорить обдуманно и целенаправленно, умение дискутировать, выступать перед аудиторией. Эта работа ведется индивидуально и в группах, проводятся консультации, тренинги, групповые занятия.

Данная работа ведется и во время предметов по выбору, внеклассной работы по предметам, участие в мероприятиях, проводимых во время предметных декад и отчетов кафедр.

Для развития художественных и прикладных способностей учащимся предложены кружки, ежегодно проводятся выставки, смотры и фестивали работы кружков, воспитанники кружков принимают участие в акциях «Подари людям радость», «Ветеранам глубинки – народное внимание и заботу», в районных мероприятиях данного направления.

Для развития спортивных способностей школа работает в контакте со спортивной школой, учащиеся занимаются в секциях, участвуют в соревнованиях всех уровней, проводят спортивные праздники.

**Количество объединений дополнительного образования  
МБОУ «Депутатская СОШ»**

Учебный год	Количество объединений ДО по направлениям			
	Художественно-эстетическое	Техническое творчество	Художественно-прикладное	Физкультурно-спортивное
2012-2013	3	1	1	0
2013-2014	3	1	1	2
2014-2015	2	0	1	2

Достижения учащихся во всех видах деятельности поощряются, пропагандируются через сайт и районную газету, доводятся до сведения всех учащихся школы.

Ежегодно проводится диагностика профессиональной направленности учащихся 9,11 классов.

Кроме этого педагогическим коллективом ведется работа с родителями по консолидации усилий семьи и школы по развитию способностей учащихся. Это ежегодные круглые столы, родительские конференции, общешкольные родительские собрания, привлечение к этой работе общественных родительских организаций (Совета отцов, Совета матерей).

Вопросам, связанным с развитием способностей детей, ежегодно посвящен один из тематических педсоветов, проходит методическая учеба учителей через семинары, работу МО и цикловых кафедр.

Мониторинг участия в дистанционных конкурсах 2014-2015	Кол-во участ
Ломоносовский турнир (математика, физика, астрономия и науки о Земле, химия, биология, история, лингвистика, литература).	63
Республиканская математическая олимпиада «Ленский край»	32
Международная викторина – игра «Русский медвежонок»	94
Всероссийский конкурс ЭМУ-Эрудит (начальные классы)	65
Всероссийский конкурс ЭМУ-специалист (начальные классы)	25
7 Всероссийская олимпиада по русскому языку «Вот задачка»	38
Всероссийская олимпиада школьников и студентов «Знание – сила!» (лит)	15
Всероссийская олимпиада школьников и студентов «Знание – сила!» (рус)	15
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики» (школа юных читателей)	26
Всероссийский математический турнир «Зеленая математика» (3 классы)	26
Всероссийский конкурс по русскому языку «Кириллица»	32
Международный дистанционный конкурс по орфографической грамотности «Грамотей-спринт 2014» осень	67
Международный дистанционный конкурс читательской грамотности «Почитай-ка- 2015»	120
Международный дистанционный конкурс по орфографической грамотности «Грамотей-спринт 2015» (весна)	86
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики» 2014-15 (2-4 класс)	26
Международный конкурс – игра по русскому языку «Ёж»	67

Международная дистанционная олимпиада по химии проекта «Инфоурок»	9
Международная дист. олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»	14
Всероссийская подготовительная ЕГЭ-олимпиада по химии (9-11 кл)	7
Всероссийская подготовительная ЕГЭ-олимпиада по биологии (9-11 кл)	7
ЕГЭ-олимпиада по русскому языку	15
ЕГЭ-олимпиада по истории	6
Международный математический конкурс «Кенгуру» 2015 (2-10 класс)	147
Республиканская дистанционная олимпиада по математике (2-8 класс)	77

#### Мониторинг участия в школьных олимпиадах

год	2013-2014	2014-2015
участников	118	101
призеров	129	158

Мониторинг результативности участия в муниципальном туре предметных олимпиад				
	2011/12 год	2012/13 год	2013/14 год	2014/15 год
Количество победителей, призеров	12	16	38	56
участие в региональном этапе	1 (истор)	2 (математика)	1 (география, призер)	3 (география-победитель, русс, политех. – участие 24 приглашено)
Мониторинг результативности участия в НПК «Шаг в будущее»				
количество участников	-	1 приглашена в Якутск	4 - улусная НПК 2- республиканская НПК	3 - улусная НПК 1 работа- РНПК 1 работа - ВсНПК
Мониторинг результативности участия в республиканском конкурсе «Будущий дипломат»				
количество участников	1	1	1	1
Мониторинг участия в региональной олимпиаде технических вузов				
количество участников	1	-	3	2

#### **Кадровая обеспеченность в реализации ОП**

Школа обладает достаточными кадровыми, педагогическими ресурсами для реализации программы.

#### **Доля учителей с 1 и высшей категорией**

Всего педагогов	Высшая категория	1 категория	Итого 1 и высшая	% от общего числа
36	8	14	22	61%

#### Динамика аттестации за 3 года

Год	Количество проходивших аттестацию на категорию	Повысили категорию	Подтвердили категорию
2012-2013 год	9	4	5
2013-2014 год	2	1	1
2014-2015 год	7	5	2

Динамика курсовой подготовки за 3 года:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
охват	93%	90%	100%

#### **Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения и кафедры.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Школа передового опыта.
6. Школа молодого учителя.
7. Открытые уроки.
8. Взаимопосещение
9. Предметные недели.
10. Временные творческие коллективы
11. Творческие объединения учителей.
12. Проблемные группы.
13. «Круглые столы».
14. Педагогический мониторинг.
15. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
16. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
17. Аттестация.

#### **Формы контроля, используемые в школе:**

– **классно-обобщающий контроль** в 9,11,5 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

– **обзорный контроль (тематический вид)** – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных документов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; система работы учителей 5-х классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

– **административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** – входной контроль, стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

– **тематически-обобщающий контроль** – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

– **комплектно-обобщающий контроль** – контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

#### **Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

#### **Элементы образовательной среды, необходимой для реализации ОП**

В школе имеется библиотека с электронным каталогом, имеется выход в Интернет.

Занятия по всем предметам проводятся в специализированных кабинетах.

Оснащенность кабинетов

Кабинеты	компьютеры	планшеты	КОМП. В сети	интернет	инт. доски	проектор	принтер	МФУ	сканер	windows	Office
1 начальные классы	1				1	1		1		1	1
2 начальные классы	1				1	1		1		1	1
3 начальные классы	1				1	1		1		1	1
4 начальные классы	1				1	1		1		1	1
5 русский язык	1				1	1		1		1	1
6 химия	1		1	1	1	1		1		1	1
7 русский язык	1				1	1		1		1	1
8 якутский язык	1				1	1		1		1	1
9 английский язык	1		1	1	1	1		1		1	1
10 математика	1				1	1		1		1	1
11 математика	1				1	1		1		1	1
12 начальные классы	1				1	1		1		1	1
13 информатика и ВТ	13	16	13	13	1	1	1	1		13	13
14 история	1				1	1		1		1	1
15 физика	1				1	1	1		1	1	1
16 английский язык	1				1	1		1		1	1
17 ОБЖ и ПДМ	1				1	1		1		1	1
18 математика	1				1	1		1		1	1
19 русский язык	1					1		1		1	1
20 биология	1				1			1		1	1
21 начальные классы	1				1	1		1		1	1
22 группа ПД	1										
23 начальные классы	1				1	1		1		1	1
24 начальные классы	1				1	1		1		1	1
25 технология	1				1			1		1	1
26 история	1				1	1		1		1	1
Всего	38	16	15	15	24	23	2	24	1	37	37

Кроме этого в школе имеется мобильный компьютерный класс с 9 ноутбуками, соединенными локальной сетью

В рамках реализации программы развития осуществлялось оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, Проводилось обучение педагогов работе на данном оборудовании. 100% педагогов используют интерактивное оборудование в образовательной деятельности, введены электронный журнал, дневник (Программа «Сетевой город»)

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Имеется кабинет обслуживающего труда и комбинированная мастерская для уроков технологии, спортзал.

Материально-техническая база гимназии позволяет вести образовательный процесс на высоком уровне, в соответствии с требованиями времени.

### Учебно-методическое обеспечение

Школа работает по учебным программам базового и профильного уровня, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, программы по всем предметам обеспечены необходимым учебно-методическим комплексом, все учебники соответствуют Федеральному и Региональному перечням учебников. Кроме этого используются ЦОР и возможности сети Интернет (активно используется Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

### Перечень программ

#### 5-11 классы

Предмет	Программа
История	Программа ОУ 5-11 кл. под ред. Сахарова А.Н.
История России и мира	Программа ОУ 10-11 кл. под ред. Н.В.Загладина, С.И.Козленко, М.
Обществознание	«Человек и общество» 6-11 кл. под ред. Боголюбова Л.Н. и А.Ю.Лазебникова.
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку
Литература	Программа ОУ 5-11 кл. под ред. Коровиной В.Я
Физика	Программа ОУ авторского коллектива Института общего среднего образования РАО
ИЗО	Программа ОУ 5-6 кл. под ред. С.Б.Кузина
Черчение	Программа ОУ 7-9 кл. под ред. С.В.Титова.
ОБЖ	Программа ОУ 5-11 кл. под ред. Ю.Л.Воробьева
Физкультура	Региональная комплексная программа по физическому воспитанию уч-ся 1-11 кл. ОУ под ред. С.И.Захарова, М.И.Варламова, Е.Алааса
Биология	Программа основного общего образования 5-9 кл. под ред. Н.И.Сониной, В.П.Захарова, М., Программа основного общего образования 10-11 кл. под ред. Н.И.Сониной, В.П.Захарова
Химия	Программа ОУ 8-11 кл. (лаборатория химического образования школы РАО) под ред. Н.И.Габрусева, \
Технология	Программа ОУ 5-8 кл. под ред. Черняковой В.Н., Программа образовательной области «технология» для 5-8 кл., ориентированной на федеральный стандарт.
Математика	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 кл., Программа ОУ 5-9, 10-11 кл. под ред. Т.А.Бурмистровой, М., Просвещение, 2009г.
География	Программа ОУ 5-11 кл., Московский государственный педагогический университет
Английский язык	Программа ОУ «иностранный язык» 5-11 кл. под ред. Гальскова Н.Д.,
Якутский язык	«Саха тыла 5-11 кл.», Министерство образования РС(Я),
МХК	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, 9-11 кл.



**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИСКОВ, АУДИО И ВИДЕОКАССЕТ В МЕДИА-КАБИНЕТЕ.**

1. Живая физика, живая геометрия.
2. Репетитор математика часть 1
3. Россия на рубеже третьего тысячелетия
4. Интерактивная энциклопедия-открытая дверь в мир науки и техники
5. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
6. Алгебра 7-11 кл.
7. Электронный каталог учебных изданий
8. Английский без акцента
9. Государственная символика России
10. Практический курс windows XP
11. Эрмитаж искусство западной Европы
12. Подготовка к ЕГЭ по химии
13. Открытая физика 1.1
14. Интерактивная энциклопедия науки и техники
15. Начальный курс географии 6 класс
16. Интерактивная математика
17. Природоведение
18. Шедевры русской живописи
19. А.С. Пушкин в зеркале двух столетий
20. География 7 класс
21. Самоучитель французского языка
22. Русский язык
23. Энциклопедия истории России 862-1917
24. Органическая химия 10-11 класс
25. Биология
26. Математика 5-11 класс
27. ОБЖ 5-11 класс
28. МХК 10-11 класс
29. История России IX-XVI века
30. История искусства
31. Подготовка к ЕГЭ по биологии
32. Литература 5-11 классы
34. Практический курс internet explorer 5.0
35. Энциклопедия классической музыки
36. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
37. Химия общая и неорганическая 10-11 класс
38. От кремля до рейхстага
39. Россия на рубеже третьего тысячелетия
40. История России I, II, III, IV части
41. Самоучитель химия для всех – XXI
42. Химия 8-11 кл. виртуальная лаборатория
43. Биология 6-9 кл.
44. Биология анатомия и физиология человека
45. МХК 10-11 кл.
46. ОБЖ 5-11 кл.
47. Экономическая и социальная география мира
48. Физика 7-11 кл.
49. Экология 10-11 кл.
50. География 6-10 кл.
51. Экология
52. Вычислительная математика и программирование 10-11 кл.

53. Основы правовых знаний 8-9 кл.
54. Система программ
55. Электронная библиотека
56. Интерактивная математика 5-9 кл.
57. История 5 кл.
58. Всеобщая история 7 кл.
59. Всеобщая история 8 кл.
60. Экономика и право 9-11 кл.
61. История искусства
62. Всеобщая история 6 кл.
63. Всеобщая история 5 кл.
64. Фраза
65. Астрономия 9-10 кл.
66. Атлас древнего мира
67. Обществознание практикум
68. Сдаём ЕГЭ 2004
69. Уроки литературы Кирилла и Мефодия 5-6
70. Уроки литературы Кирилла и Мефодия 7 кл.
71. Уроки литературы Кирилла и Мефодия 8 кл.
72. Уроки литературы Кирилла и Мефодия 9 кл.
73. Уроки литературы Кирилла и Мефодия 10 кл.
74. Уроки литературы Кирилла и Мефодия 11 кл.
75. Уроки всемирной истории, древний мир
76. Уроки всемирной истории, средние века
77. Уроки всемирной истории, новая история
78. Уроки всемирной истории, новейшая история
79. Уроки геометрии 7 кл.
80. Уроки геометрии 8 кл.
81. Уроки геометрии 9 кл.
82. Уроки геометрии 10 кл.
83. Уроки геометрии 11 кл.
84. Уроки алгебры 7-8 кл.
85. Уроки алгебры 9 кл.
86. Уроки алгебры 10-11 кл.

Работая над реализацией задач индивидуализации образовательного процесса, педагоги школы разрабатывают разноуровневый дидактический материал, позволяющий работать с каждым обучающимся в зоне ближайшего и актуального развития. Данный материал проходит экспертизу и утверждается НМС.

## **Раздел 2**

### **Проблемный анализ**

Работа по обеспечению достаточного уровня современного образования в соответствии со способностями развития каждого ребенка, создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития всех учащихся требует решения следующих проблем

Для определения степени остроты каждой проблемы, выделения «горящих» проблем, проблем, пути решения которых намечены, и проблем, где на сегодняшний момент видны позитивные сдвиги, был проведен их анализ:

#### **Проблема педагогических кадров**

<b>Положительное</b>	<b>Отрицательное</b>	<b>Пути решения проблем</b>
Школа имеет достаточно		

<p>высокий кадровый потенциал: более 90% имеют высшее образование, более 40% в возрасте до 40 лет; готовность коллектива к инновациям и экспериментальной деятельности, компьютерная грамотность педколлектива. Создание службы сопровождения</p>	<p>Отсутствие психолога</p>	<p>Привлечение к работе психолога педагогов с психологическим образованием</p>
---	-----------------------------	--

#### Проблема содержания образования.

Положительное	Отрицательное	Пути решения.
<p>Опыт профильного обучения; опыт разработки и ведения модульных элективных курсов; опыт разработки и коррекции учебных планов, создание единой образовательной системы, включающей равноправные парадигмы основного и дополнительного образования.</p>	<p>Перегрузка учащихся профильных классов.  Необходимость расширения перечня элективных курсов (особенно социально-правовых и профориентационных)</p>	<p>Ограничение обязательного количества предметов по выбору. Разработка программ элективных курсов.</p>

#### Программа методик и технологий.

Положительное	Отрицательное	Пути решения
<p>Творческий коллектив, внедрение инновационных технологий Использование интерактивных, информационно-коммуникативных технологий, опыт интегрирования учебных дисциплин.</p>	<p>Трудности, связанные с изучением новых технологий, из-за замкнутости подпространства.</p>	<p>Организация дистантного обучения педагогов; курсы повышения УПД с выездом за пределы улуса и республики.</p>

#### Проблема технического, методического и финансового обеспечения.

Положительное	Отрицательное	Пути решения
<p>Обеспеченность кабинетов современным оборудованием, наличие и использование учебных компьютерных программ, наличие локальной сети, подключение к Интернету</p>	<p>Отсутствие нового современного оборудования кабинета химии, физики, отсутствие лингафонного кабинета.</p>	<p>Приобретение нового оборудования для кабинета химии, приобретение лингафонного кабинета, оснащение кабинета физики. Приобретение электронных учебников</p>

#### Проблема контингента учащихся.

Положительное	Отрицательное	Пути решения
<p>Наличие учащихся с</p>	<p>Текучесть контингента,</p>	<p>Организация дистантных</p>

высоким уровнем развития и способностью к мыслительной деятельности.	<p>прием учащихся из сельских школ, имеющих большие пробелы.</p> <p>Наличие социально неблагополучных семей, наличие детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.</p> <p>Обучение в 10-11-х классах учащихся с низкой мотивацией учебной деятельности.</p>	<p>курсов и заочной школы для учащихся сельских школ.</p> <p>Реализация проекта поддержки детей из социально неблагополучных семей. Коррекция развития и педподдержка, социальная и педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Усиление профориентационной работы среди 9 классников (Элективный курс «Выбор профессии»)</p>
--	--	---

### Проблема содержания образования по ступеням.

Положительное	Отрицательное	Пути решения
<p>Профилирование предметов на 3 ступени.</p> <p>Профилирование сводными группами в 9 классах, специализированные классы 2 ступени.</p> <p>Широкая сеть кружков и студий дополнительного образования.</p>	<p>Неспособность части учащихся к предметной профилизации.</p> <p>Перегрузка части учащихся 10-11 классов, связанная с приобретением 2-х профессий в УПМ.</p>	<p>Введение курсов по выбору профессиональной и социальной направленности.</p> <p>Уменьшение объема обязательных нагрузок.</p> <p>Внедрение модульной организации деятельности дополнительного образования, дающей возможность смены деятельности.</p>

### Проблема мотивации и результативности.

Положительное	Отрицательное	Пути решения
<p>Стабильные результаты Итоговой аттестации 11 классов, мотивация к получению высшего образования.</p>	<p>Падение престижа отличной учебы в среднем звене.</p> <p>Низкий уровень качества успеваемости в общеобразовательных классах.</p>	<p>Материальное стимулирование отличной учебы. (Ежегодный конкурс «Лучший ученик года»)</p>

### Проблема организационного, методического и технического обеспечения.

Положительное	Отрицательное	Пути решения.
<p>Школа является типовым заданием, не требующим капитального ремонта.</p>	<p>Необходимость современного ремонта кабинетов</p>	<p>Привлечение средств спонсоров и попечителей.</p>

### Проблема структуры управления.

Положительно	Отрицательно	Пути решения
<p>Укомплектованность кадрами.</p> <p>Участие общественных структур в организации и</p>	<p>Отсутствие должности диспетчера УВР.</p> <p>Недостаточная активность общественных организаций</p>	<p>Использование программного обеспечения для организации УВП.</p> <p>Демократизация системы управления развитием через</p>

управлении УВП.	в управлении развитием школой	привлечение Советом школы общественных организаций.
-----------------	-------------------------------	---

**Для нас важно:**

1. Выполнение образовательного государственного заказа
2. Положительная динамика образовательных результатов
3. Комфортность образовательного процесса для всех участников
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащихся и родителей
5. Рост положительного имиджа школы в районе и республике.

**Раздел 3**  
**Целеполагание**

**Стратегическая цель программы:**

Внедрение новых форм, методов, технологий преподавания и воспитания, оценки образовательной деятельности с целью создания условий для формирования всесторонней гармоничной личности, способной к самоопределению, самореализации и социализации в условиях современного общества.

Личность – человек, впитывающий в себя непреходящие ценности духовной культуры.

Всестороннее развитие предполагает включение ребенка в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно- ориентировочную, трудовую, художественную, неформальную, игровую и т.д.

Гармоничное развитие предполагает сочетание в организуемой педагогической деятельности общечеловеческих социальных, национальных и личностных ценностей, гармонию в развитии и стимулирование здорового образа жизни (развитие триединства: тело- душа- разум).

Такое воспитание должно привести к самоактуализации личности, т.е. к непрерывному и возможно более полному выявлению своих личностных способностей.

**Направленность образовательной программы**

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

**Средства реализации**

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей
2. Предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения
3. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ дополнительных образовательных услуг

**Задачи:**

1. Выявление и реализация основных принципов устройства образовательного пространства подростковой и старшей школы, реализация специфических задач на разных этапах взросления ребенка, максимально способствующих развитию ключевых компетенций.

2. Создание предпосылок для перехода к саморегуляции индивидуальных форм учебной деятельности на основе самоконтроля и самооценки ее содержания, способов и результатов.

3. Предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности;

4. Создание у учащихся прочной базы знаний в соответствии с требованиями и нормами государственного образовательного стандарта, подготовка выпускников всех ступеней к «внешней» форме итоговой аттестации.

**Ожидаемые результаты:** Реализация данной программы даст возможность большей части школьников учиться с интересом и желанием на протяжении всего обучения, позволит создать ситуацию успеха в обучении и воспитании и комфортные условия для успешного развития личности и решения учащимися задач возраста, обеспеченных поляризацией образовательного пространства и способствующих формированию компетенций, представленных в модели выпускника, к которой мы стремимся.

### Модель выпускника

Направление	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Ценностный потенциал	Понимание сущности нравственных качеств и черт характера человека; уважение к старшему поколению, любовь к семье, близким, к животным; малой родине, трудолюбие, честность.	Восприятие ценности достоинства человека, уважение к женщине, ребенку, старшему поколению, уважение к своей родине – России и Якутии, тактичность, трудолюбие, чуткость, честность, реализм.	Восприятие человеческой жизни как главной ценности, осмысление понятий: честность, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, целеустремленность, социальная активность.
Познавательный потенциал	Знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательным стандартам школы 1 ступени. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. Сформированность мотивации к достижению высоких результатов обучения	Знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательным стандартам школы 2 ступени, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой), знания своих психофизических особенностей, абстрактно-логическое мышление, умение работать со справочной и научной литературой.	Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту общеобразовательных или специализированных классов, требованиям предъявляемым к абитуриентам, развитая память различных видов, творческое, нешаблонное мышление, умение применять знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях (способность к переносу), способность к самообразованию, самооценке
Творческий потенциал	Начальные навыки анализа и синтеза, умение устанавливать простые причинно-следственные связи.	Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.	Профессиональные навыки в соответствии с личными запросами и задачами, определенными для специализированных или общеобразовательных классов, навыки поискового мышления.
Коммуникативный потенциал	Способность к установлению межличностных отношений, умение разрешать конфликты мирным путём, регуляция своего поведения	Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс, способность к самоанализу, способность принимать решения и нести за них	Умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, строить межличностные отношения, уважение к чужим вкусам, обычаям, традициям;

		ответственность	способность к рефлексии и конструированию собственной жизни.
Художественный потенциал	Стремление видеть прекрасное в окружающей жизни, творить прекрасное в своей деятельности.	Эстетическая культура, художественная активность в сфере молодежной субкультуры.	Этическая и эстетическая культура.
Потенциал здоровьесбережения			

Одной из основных задач в современных условиях педагогический коллектив определил развитие следующих ключевых (базовых) компетенций, рекомендованных ЮНЕСКО:

- коммуникативные умения;
- открытость новому знанию,
- умения саморазвития и самообразования;
- умение сотрудничать, работать в команде, выполнять свою социальную роль до конца проекта;
- умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.

#### **Основные принципы организации образовательного процесса:**

- Открытость образования – открытость миру, людям; школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

- Гуманизация образования – поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, приятие его личностных целей, запросов и интересов; создание благоприятных условий для раскрытия и развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения

- Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития.

- Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных ступеней образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого учащегося.

## **Раздел 4**

### **Учебный план**

Учебные планы общеобразовательных классов и классов углубленного изучения предметов 6-11 классов составлены на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 года с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства образования РС(Я) № 01-16 от 25.08.11г. Учебный план 5-х классов соответствует Учебному плану ФГОС (1 вариант). Количество аудиторных часов приведено в соответствии с СанПиНами 2011 года с учетом продолжительности учебной недели: 6-дневная неделя, дополнительный компонент (углубление) из расчета 4 часа на каждый класс

введен в 8-9 классах с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с пояснительной запиской к Базисному учебному плану. В 5-7 классах дополнительный компонент не введен для предотвращения перегрузки учащихся. Внеаудиторная деятельность введена в учебный план в соответствии с Базисным учебным планом

Обязательная нагрузка каждого обучающегося не превышает требований СанПиН 2.4.2.2821–10 от «29» декабря 2010г. №189 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Учебный план основывается на приоритетных направлениях развития российского общего образования, инновационных направлениях развития образования республики Саха (Якутия)

Учебный план представлен по уровням образования, показывает объем федерального (инвариантного), регионального (национально-регионального) и школьного компонентов, предназначенный для усвоения учащимися ОУ, ориентирует деятельность школы на развитие личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей через усвоение современного содержания образования, использование активных методов, технологий и средств обучения. Учебный план нацелен на формирование у учеников целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, инициативности, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, а также способности к успешной социализации в обществе, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

Учебный план предполагает направленность работы образовательного учреждения на расширение возможностей профессионального потенциала педагогов, возможностей использования современной технической базы для удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей,

Для углубления выбраны предметы **русский язык** (гуманитарные классы) и **математика** (математические классы), в классах гуманитарной и математической направленности помимо предметов, изучаемых на углубленном уровне, ряд смежных дисциплин изучается на профильном уровне.

Цель курса углубленного изучения русского языка - свободное владение русским языком на повышенном уровне, её достижение определяется успешным решением задач, связанных с реализацией специальных целей (формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, а также общепредметных задач: воспитание учащихся, развитие их логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, формирование метапредметных умений и универсальных учебных действий - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и др.).

Цель курса углубленного изучения математики – выявление и развитие математических способностей, прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, развитие логического мышления, формирование математической культуры и умения использовать наиболее употребительные эвристические приемы.

Наряду с решением основных задач углубленное изучение предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, ориентация на профессии, связанные с данным предметом.

**Углубленное изучение предметов** осуществляется в 2015-16 году в 5-7, 8-9 классы,

### **Основное общее образование:**

**Цель:** Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным Базисным учебным планом, Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия), на повышенном уровне,



**5-7 классы** готовят учащихся к углублению предметов на 2 этапе, обучение направлено на общее развитие, на развитие познавательной активности и формирование положительной мотивации учения, является ориентационным.

**8 – 9 классы** углубленное изучение способствует закреплению интереса к выбранному направлению.

В случае изменения или потери интереса к предмету у учащихся есть возможность перейти от углубленного изучения к непрофильному.

### **Основное общее образование**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Цель:** Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным Базисным учебным планом, Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования.

#### **Задачи:**

- создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.
- формирование ценностных мотивов обучения.
- создание условий для личностного совершенствования учащихся (нравственного, эстетического, интеллектуального).
- диагностика развития индивидуально – личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- обеспечение развития творческого мышления.
- создание условий для дальнейшего выбора образовательного маршрута и жизненного маршрута.
- профильное изучение предметов; предвузовская подготовка.

### **5 классы**

Учебный план для 5 классов имеет обязательную (инвариантную) и вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Учебный план нацелен на формирование у учеников целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, инициативности, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, а также способности к успешной социализации в обществе, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

В вариативную часть для внедрения национально-регионального компонента включен предмет якутский язык, способствующий формированию уважительного отношения к культуре и истории региона, национального самосознания и ценностей многонационального государства.

А также предмет вычислительный практикум, с целью формирования вычислительной грамотности и выработки алгоритмов рационального счета и алгоритма решения нестандартных задач.

В связи с большим количеством учащихся, для которых русский язык не является родным, количество часов, отведенных на изучение русского языка, увеличено на 1 час.

В соответствии с ФГОС общего образования введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5ч – вариативная часть). С 5 класса вводится предмет «Информатика и ВТ» для обеспечения компьютерной грамотности учащихся (0,5 ч - вариативная часть).

Обеспечивая преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе, с целью социализации младших подростков, последовательного ввода обучающихся в расширяющийся круг социальных институтов в вариативной части введен предмет «Обществознание (1 ч).

Внеаудиторная деятельность введена в учебный план в 5 классах в соответствии с Базисным учебным планом по ФГОС. Часы внеурочной деятельности предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, используются для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, развития познавательных интересов и удовлетворения потребностей учащихся в различных сферах деятельности. С целью внедрению программ единого детского движения включен курс «Юный патриот».

### **6-7 классы**

Федеральный и региональный компоненты соответствуют Базисному учебному плану.

За счет школьного компонента введены следующие предметы:

- в 6-7 классах 1 час «Информатика и ИКТ», направлен на обеспечение компьютерной грамотности и способствует широкому внедрению технологий самообучения, самоконтроля посредством Интернета и дистанционного обучения, что поможет в дальнейшем изучении всех предметов и способствует формированию метапредметных компетенций,
- в 6-7 классах введены курсы: вычислительный практикум с целью формирования вычислительной грамотности и выработки алгоритмов рационального счета и алгоритма решения нестандартных задач и орфографический практикум в связи с большим количеством учащихся, для которых русский язык не является родным.
- в 7 классе гуманитарного направления увеличено количество уроков русского языка на 1 час, углубление планируется через часы элективных курсов (2 часа).

Внеаудиторная деятельность проводится с перерывом от учебных занятий не менее часа. Элективные курсы предлагаются учащимся на выбор для удовлетворения познавательных интересов учащихся.

### **8-9 классы**

Федеральный и региональный компоненты соответствуют Базисному учебному плану.

За счет школьного компонента введены следующие предметы:

- в 9 -х классах количество часов, отведенных на изучение русского языка, увеличено на 1 час в связи с введением ГИА и большим количеством учащихся – билингвов, прибывших из национальных школ, для которых русский язык не является родным,
- в 9 общеобразовательном классе количество часов, отведенных на изучение математики, увеличено на 1 час в связи с введением ГИА,
- в 9 математическом классе на углубление математики выделено 2 часа,
- в 9 математическом классе 1 час добавлен на изучение физики, как смежной дисциплины,
- в 8 гуманитарном классе на углубление русского языка выделено 2 часа,
- в 8, 9 общеобразовательных классах, для подготовки к ГИА введен курс развитие навыка письменной речи (1 час),
- в 8, 9 общеобразовательных классах, 8 гуманитарном классе для подготовки к ГИА введен курс вычислительный практикум (1 час),
- в 8 общеобразовательном классе 1 час добавлен на изучение химии в связи со сложностью нового для учащихся предмета,

- учебный модуль «Основы предпринимательской деятельности» предлагается учащимся 9 классов для обязательного изучения в рамках элективного курса «Выбор профессии», направленного на профессиональную ориентацию,
- в 8а классе введен элективный курс «решение физических задач».

Внеаудиторная деятельность проводится с перерывом от учебных занятий не менее часа.

Элективные курсы предлагаются учащимся на выбор для удовлетворения познавательных интересов учащихся и подготовки к итоговой аттестации, в классах с углубленным изучением предметов не менее 2 часов обязательно должны соответствовать выбранному направлению и дополнять программу углубления.

Часы консультаций выделяются для индивидуальной работы с учащимися по русскому языку, математике, 1 час по выбору учащихся - класс делится на несколько групп для индивидуальной и групповой работы по подготовке к предметным олимпиадам, исследовательской работы, а также для систематизации и повторения опорных знаний, подготовки к ГИА по различным предметам.

Часы дополнительного компонента (углубление) введены в 8, 9 классах и используются для углубления математических знаний (9а) - предлагается курс решение задач повышенной сложности (2 часа), трудные вопросы математики: геометрия (1 час), для изучения смежных дисциплин выделен 1 час (информатика и ИКТ); лингвистических знаний (8а) – курсы орфографический практикум (1ч), стилистика русского языка (1 ч), теория и практика сочинений разных жанров, (1ч), введение в литературоведение (1ч). В 7 гуманитарном классе для предотвращения перегрузки учащихся дополнительный компонент не введен, углубление материала предполагается за счет элективных курсов: орфографический практикум и развитие навыка устной и письменной речи.

### **Среднее общее образование**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Цель:** Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным базисным учебным планом и Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования.

#### **Задачи:**

- развитие у учащихся умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания;
- развитие у учащихся потребности в непрерывном образовании;
- развитие гуманитарной культуры личности;
- развитие навыков самореализации в различных сферах жизнедеятельности;

В 2015-2016 году в школе открыты 11 класс гуманитарного профиля, 10а, 10 б классы универсального профиля, т.к учащиеся не набрали по результатам ОГЭ необходимого количества баллов для зачисления в профильный класс. Профилирование предполагается на элективных курсах (индивидуальные маршруты). Учебные планы классов составлены на основе примерных учебных планов для возможных профилей.

- учебный предмет "Экономика" интегрируется с обществознанием в соответствии с Базисным планом (стр. 7),
- в рамках естествознания "Физика", "Химия", "Биология" изучаются как самостоятельные предметы (стр. 7 Базисного плана),

За счет школьного компонента введены часы:

- с целью качественной подготовки к ЕГЭ по математике добавлено в 11 кл - 2 часа, в 10кл.- 2часа;
- с целью качественной подготовки к ЕГЭ по русскому языку добавлено в 10 универсальном – 2 часа;
- с целью качественной подготовки к ЕГЭ по литературе добавлено в 10 кл.- 1час;
- в 10а, 10б, 11 классах добавлено по 1 часу на изучение химии в связи с большим объёмом программного материала, с выбором учащимися ЕГЭ по данному предмету,
- в 11 классе добавлен 1 час на изучение биологии в связи с большим объёмом программного материала, с выбором учащимися ЕГЭ по данному предмету,
- в 10а классе добавлен 1 час на изучение физики в связи с большим объёмом программного материала, с выбором учащимися ЕГЭ по данному предмету,
- в 10 б классе добавлено 2 часа на изучение физики в связи с большим объёмом программного материала, с целью ориентации обучающихся на выбор рабочих технических специальностей;
- в 10а классе добавлен 1 час английского языка, в связи с планируемым введением обязательного экзамена по английскому языку, увеличением количества вузов, включающих ЕГЭ по английскому языку в качестве обязательного при поступлении;
- в 10а, 10б, 11 классах добавлено по 1 часу информатики для развития метапредметных компетенций.
- в 10-11 классах добавлено по 1 часу на историю, обществознание в связи введением учебного модуля «Основы предпринимательской деятельности» в курс «Обществознание» и с выбором учащимися ЕГЭ по истории и обществознанию.

Так же учебный модуль «Основы предпринимательской деятельности» предлагается учащимся 10 классов для обязательного изучения в рамках элективного курса «Профессиональная ориентация (Мир профессий)»

Часы элективных курсов определяются по выбору для развития содержания базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для прохождения итоговой аттестации и направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся во всех сферах человеческой деятельности. Группы для изучения элективных курсов формируются из учащихся разных классов. По рекомендации МО введен курс «Психология». С целью профориентации введен курс «Мир профессий» в 10а, 10б классах.

Часы консультаций выделяются для индивидуальной работы с учащимися по русскому языку, математике (по 1 часу). 2 часа по выбору учащихся - класс делится на несколько групп для индивидуальной и групповой работы по подготовке к предметным олимпиадам, исследовательской работы, а также для систематизации и повторения опорных знаний, подготовки к ЕГЭ по различным предметам.

### **Учебный план основного общего образования (6-7 классы)**

#### **Федеральный компонент**

Учебные предметы	количество часов в неделю			
	6а.	6б	7а угл	7 б
Русский язык	6	6	4	4
Литература	2	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
Природоведение				
География	1	1	2	2
Физика			2	2

Химия					
Биология		1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1		
	Черчение			1	1
Технология		2	2	2	2
Физическая культура		3	3	3	3
<b>Итого федеральный компонент</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Региональный (национально-региональный) компонент					
Культура народов Республики Саха (Якутия)		1	1	1	1
Якутский язык как государственный		1	1	1	1
Компонент образовательного учреждения					
Информатика и информационно-коммуникативные технологии		1	1	1	1
русский язык				1	
Орфографический практикум		1	1		1
Вычислительный практикум		1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итого аудиторная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Внеаудиторная деятельность</b>					
Проектная деятельность /элект. курсы (по выбору учащихся)	развитие уст. и письм. речи	1		1	1
	занимательная орфография		1		
	орфографический практикум			1	
	решение физических задач				1
	нешаблонная математика			1	1
	основы геометрии	1	1		
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

### Учебный план основного общего образования (8-9 классы)

#### **Федеральный компонент**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	8б общеоб	9б общеоб	8а русский	9а матем
Русский язык	3	2	3	2
Литература	2	3	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и информационно-коммуникативные технологии	1	2	1	2
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2

Химия		2	2	2	2
Биология		2	2	2	2
Искусство (черчение)		1	1	1	1
Технология		1		1	
Физическая культура		3	3	3	3
ОБЖ		1		1	
<b>Итого федеральный компонент</b>		<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>					
Культура народов Республики Саха (Якутия)		1	1	1	1
Якутский язык как государственный		1	1	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
Русский язык			1	2	1
Математика			1		2
Вычислительный практикум		1	1	1	
Развитие навыка письменной речи		1	1		
Физика					1
Химия		1			
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Итого аудиторная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Максимальный объем уч. нагр.</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Внеаудиторная деятельность</b>					
Проектная деят-ть/ элект. курсы	Лингвистический анализ текста		1		
	Развитие навыков письменной речи в работе над сочинением и изложением				1
	Разв. коммуникативных способностей				
	Решение логических задач		1	1	
	Методика решения физич. задач			1	1
	Методика решения химич.. задач				1
	В мире алгебры	1			
	Выбор профессии	1	1		
	Права человека (введение в правоведение)	1		1	
	Окружающая среда и здоровье				
	Валеология семьи				
	Валеология материнства и отцовства				
	Химия вокруг нас				
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
ОБЖ			1		1
консульт	русский язык		1		1
	математика		1		1
	предмет по выбору учащихся		1		1
<b>Итого</b>			<b>3</b>		<b>3</b>
<b>Углубление</b>					
Решение задач повышенной сложности					2
Трудные вопросы по математике: геометрия.					1

Информатика и информационно-коммуникативные технологии				1
стилистика русского языка			1	
орфографический практикум			1	
введение в литературоведение			1	
теория и практика сочинений разных жанров			1	
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>47</b>

### Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	11 группа гуманитар	10 а универсальны й	10 б универсальны й
<b>на базовом уровне</b>			
Русский язык		1	1
Литература		3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математик а	4	4	4
История	2	2	2
Обществознание	2	2	2
ОБЖ	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Учебные предметы по выбору на базовом</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		
<b>и профильном уровне</b>	<b>11</b>	<b>10 а универсальны й</b>	<b>10 б универсальны й</b>
Русский язык	3		
Литература	5		
Информатика и ИКТ	1	1	1
математика		0	0
География	0	1	1
Физика	2	1	1
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
МХК;	1	1	1
<b>Итого федеральный комп.</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Региональный (национольно-региональный) компонент</b>			
История Якутии	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### **Компонент образовательного учреждения**

Математик а	2	2	2
Русский язык		2	2
Литература		1	1
Иностранный язык		1	
Информатика и ИКТ	1	1	1

История	1	1	1
Обществознание	1	1	1
Химия	1	1	1
физика		1	2
Биология	1		
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Макс. объем уч. нагр.</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

#### **Внеаудиторная деятельность**

элективы	Подготовка К ЕГЭ по русскому языку, литературе	1		
	Подготовка к ЕГЭ по математике	1	1	1
	Подготовка К ЕГЭ по истор/обществу		1	1
	Подготовка к ЕГЭ по биологии/ химии	1		
	Профессиональная ориентация (Мир профессий)		1	1
	психология	1	1	1
	<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Консультации	русский язык/литература	1	1	1
	математика	1	1	1
	предмет по выбору уч-ся	2	2	2
	<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

### **Раздел 5**

Школа реализует Государственные учебные программы основного (общего) и полного среднего образования, программы углубленного и профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с Лицензией ОУ.

### **Базовая образовательная программа основной школы (VI– IX классов)**

#### **Целевое назначение:**

- Создание условий для достижения учащимися основ функциональной грамотности;
- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным Базисным учебным планом, Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Республики Саха(Якутия), реализующих программы общего образования. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 года № 373.
- Создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.
- Формирование ценностных мотивов обучения.
- Создание условий для личностного совершенствования учащихся (нравственного, эстетического, интеллектуального).
- Диагностика развития индивидуально – личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- Обеспечение развития творческого мышления, предпрофильная подготовка.

#### Характеристика учащихся, которым адресована программа

- Возраст 10 – 15 лет.
- Уровень готовности к освоению программы: освоение программы начальной школы.



Продолжительность обучения – 5 лет

Ожидаемый результат

- Освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом.
- Достижение учащимися оптимального уровня функциональной грамотности.
- Способность решать проблемы учебной деятельности на основе сформированности общеучебных умений и навыков: работы с текстом, сравнение, анализ, синтез, обобщение, умение делать выводы
- Способность использовать различные источники информации (как школьные, так и внешкольные).
- Владение учащимися навыков общения в социокультурном пространстве
- Формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков
- Готовность к выбору дальнейшего образования, профессиональному самоопределению.
- Стремление учащихся к творческой самореализации

Достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой	
Все области	<ul style="list-style-type: none"><li>-Готовность к пониманию фактов, правил основ изучаемых наук и к использованию их в конкретных условиях</li><li>- Освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебными планами по предметам соответствии с потенциалом личности ;</li><li>- Формирование умений определять и объяснять понятия, систематизировать и классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и выделять закономерности, конкретизировать;</li><li>- Владение знаниями об истории процесса познания и накоплении знаний;</li><li>- Систематизация знаний об изучаемом предмете, полученных из разных областей наук;</li><li>- Способность использовать и преобразовывать друг в друга текстовую, графическую, схематическую информацию;</li><li>- Готовность к выполнению творческих заданий;</li><li>-Самостоятельное изучение несложных учебных тем, использование в самообразовании всех школьных источников информации (учебник, хрестоматия, книги для чтения, задачки, рабочие тетради, словари, атласы, контурные карты);</li><li>- Умение организовывать свою работу, работу в паре, группе и проводить самооценку полученных результатов;</li><li>- Умение выражать собственное мнение;</li><li>- Подведение школьника к осознанному выбору продолжения образовательного маршрута.</li></ul>
Филология	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование умения получать информацию из художественной, научно – популярной литературы. Умение связно излагать материал из различных источников. Способность к диалогу в новой ситуации.</li><li>- Ведение записей основных положений услышанного в виде плана, тезисов и конспектов. Составление разнообразных планов, рецензий, отзывов, объявлений, автобиографии, заявлений.</li><li>- Использование в рабочих записях сокращений, при темпе письма 100 знаков в минуту.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение навыком осознанного чтения вслух в темпе не менее 150 знаков в минуту, про себя 270-290 знаков, с сохранением максимального темпа при ознакомительном чтении.</li> <li>- Осознание ценности иностранного языка как части культуры других народов.</li> <li>- Умение пользоваться библиотечным абонементом.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение прикладных математических задач.</li> <li>- Умение преобразовывать текстовую информацию в знаковую.</li> <li>- Использование математического аппарата для решения задач из других областей деятельности.</li> </ul>
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных фактов истории и культуры народов, населяющих Республику и соотнесение их с историей России.</li> <li>- Ориентация в политической жизни общества.</li> <li>- Понимание простейших экономических закономерностей, формирование культуры потребителя.</li> <li>- Включение в число регулярно используемых источников информации периодической печати, радио, телевидения.</li> <li>- Усвоение и соблюдение правил поведения в семье, быту, в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха. Наличие установки на законопослушание, негативное отношению правопорядка.</li> <li>- Наличие ценностных ориентиров: жизнь и здоровье человека, честь и достоинство, права человека.</li> </ul>
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное проведение простых естественнонаучных исследований.</li> <li>- Формирование навыков пользования лабораторным оборудованием.</li> <li>- Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.</li> </ul>
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, в памятниках и центрах культурной среды г. Якутска и России.</li> <li>- Владение умением расширения образовательной среды за счет использования культурных возможностей г. Якутска и Республики Саха(Якутия)(экскурсии, посещения музеев, театров, концертов).</li> <li>- Понимание красоты произведений искусства.</li> <li>- Владение методами решения основных задач предметной области</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование графической культуры. Владение графическим и схематическим способом передачи информации.</li> <li>- Владение основами экономики домашнего хозяйства.</li> <li>- Выявление и оценка своих склонностей и возможностей.</li> <li>- Владение сложной бытовой техникой.</li> <li>- Формирование умения самостоятельно знакомиться и выполнять рекомендации по работе с выбранными источниками.</li> <li>- Ориентация в мире профессий, оценка своих профессиональных способностей.</li> <li>- Подготовленность, необходимая для получения дальнейшего профессионального образования в данной предметной области.</li> <li>- Формирование умения проектировать свою деятельность</li> </ul>

	(ставить цель, описывать планируемые результаты, определять технологии, анализировать качество выполнения проекта) - Формирование информационной культуры. Овладение простейшими компьютерными программами.
Здоровье	- Регулирование своего физического состояния при помощи упражнений. - Осознание источников опасности и умение избегать и предупреждать угрозу жизни и здоровью. - Ориентация в среде проживания. - Овладение основами физической культуры. - Оказание первой помощи себе и другим при травмах и заболеваниях. - Подготовленность, необходимая для получения дальнейшего образования.

### **Организационно - педагогические условия**

Основной формой организации обучения является классно – урочная система, сводные предпрофильные группы.

**Индивидуальная образовательная программа обучающихся на дому** (по медицинским показаниям реализуется по базовой образовательной программе)

#### **Целевое назначение**

- создание равных возможностей для освоения базовой образовательной программы всеми учащимися школы в соответствии с «Законом Об образовании»;
- удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся, нуждающихся в особых условиях обучения
- обеспечение образовательного процесса по индивидуальному графику;
- реализация учебных программ, адекватных исходному уровню знаний и реальным возможностям учащихся;
- развитие навыков самообразования, культуры умственного труда.

#### **Ожидаемый результат.**

Достижение оптимального для каждого учащегося соответствующего уровня образованности и готовность к продолжению образования в профессиональной и общеобразовательной средней школе по базовой образовательной программе.

#### **Организационно – педагогические условия**

Работа с учащимися ведется в индивидуальном режиме. Часы, предусмотренные учебным планом, используются на индивидуальные занятия в специально отведенное время, согласованное с родителями и желанием ребенка. Работа фиксируется в дневнике учащегося, в случае заболевания или нахождения на лечении в стационаре, для учащегося организуются консультации (по возможности) или учителем осуществляется помощь в самостоятельном изучении учащимся учебных тем, разделов, учитывая зону ближайшего развития учащегося.

Предметы, не предусмотренные учебным планом, изучаются учащимися самостоятельно. Объем практической работы определяется индивидуально, исходя из потребностей ученика, возможностей условий обучения, степени подготовленности ученика.

**Перевод** учащихся 5-8 классов осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательной школе и Устава школы.

**Итоговая аттестация** за курс основной средней школы проводится в соответствии с «Законом об образовании РФ» и «Положением об итоговой аттестации» в новой форме (ОГЭ)

по выбору, учащиеся, имеющие медпоказания, проходят аттестацию в щадящем режиме (ГВЭ).

## Базовая образовательная программа средней (полной) школы (X-XI классов)

### Целевое назначение

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного «Федеральным базисным учебным планом» и «Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Республики Саха(Якутия), реализующих программы общего образования. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 года № 373.»;
- Развитие у учащихся умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания;
- Развитие у учащихся потребности в непрерывном образовании;
- Развитие гуманитарной культуры личности;
- Развитие навыков самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- Создание условий для дальнейшего выбора образовательного маршрута и жизненного маршрута.

### Характеристика учащихся, которым адресована программа

Возраст – старше 14 лет;

Уровень готовности к освоению программы: отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе; успешное освоение программы основной школы;

Продолжительность обучения – 2 года.

### Технология выбора данного образовательного маршрута

- Проф. анкетирование 9-классников;
- Профориентационное тестирование 9- классников;
- Выявление образовательных запросов учащихся и родителей;
- Ознакомление учащихся и их родителей с « Положением о приеме в 10 класс»;
- Прием документов согласно «Положению» в июне, августе;

### Ожидаемые результаты:

- Достижение каждым учащимся оптимального уровня общекультурной компетентности в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания базового образовательного стандарта ;

Выпускник должен обладать навыками:

- выбора источника учебной информации: первоисточник, монография, информация компьютера;

- ориентация в жизненном пространстве;

Выпускник должен обладать:

- самостоятельностью мышления, готовностью к творчеству и потребности в нем; - чувством собственного достоинства, миролюбия, толерантности, готовности прийти на помощь другим людям;

- готовностью к профессиональному самоопределению, овладением первоначально необходимыми профессиональными навыками;

Достижение уровня общекультурной допрофессиональной компетентности, выражающихся в способности сделать осознанный выбор области самореализации в соответствии с выработанной системой собственных ценностей, готовности к осознанному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, готовностью к продолжению образования.

- Формирование уровня образованности, позволяющего решать задачи в различных сферах деятельности на базе полученных теоретических знаний;
- Формирование умения давать аргументированную оценку различным взглядам и позициям, умения формулировать и излагать свою позицию;

Все области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовывать свою познавательную деятельность и познавательную деятельность сверстников;</li> <li>- Умение использовать для решения познавательной проблемы знания, умения и навыки, полученные в разных образовательных областях;</li> <li>- Подготовленность в избранной профессиональной области, необходимая для получения дальнейшего профессионального образования;</li> <li>- Способность оценивать границы собственной компетентности;</li> <li>- Способность соотносить собственные профессиональные намерения со своими профессиональными способностями и потребностями экономики;</li> <li>- Понимание особенностей выбранной профессии</li> <li>- Способность к самостоятельной образовательной деятельности с использованием различных методов самообразования;</li> <li>- Подготовленность к самостоятельной творческой деятельности в избранной предметной области.</li> </ul>
Филология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно использовать художественную, научную, справочную, энциклопедическую литературу. Свободно пользоваться всеми видами чтения. Читать вслух в темпе не менее 150 знаков в минуту, про себя – более 300 знаков.;</li> <li>- Владеть монологической речью, уметь строить диалоги, включаться в коллективное обсуждение, делать доклады и сообщения на основе использования различных источников знаний. Связно излагать тему, цель, гипотезу, ход и результаты проведенной творческо – поисковой деятельности;</li> <li>- Логично излагать материал межпредметного характера, уметь свертывать и развертывать учебную информацию;</li> <li>- Рецензировать материал, ответ, произведение, придавая рецензии целостную и законченную форму;</li> <li>- Использовать различные формы записи звучащего текста: план, тезисы, конспект, таблица, график. Осуществлять анализ прослушанного со стороны содержания, формы, назначения;</li> <li>- Критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее совершенствования;</li> <li>- Практически пользоваться всеми учебными видами письменных работ;</li> <li>- Составлять деловые письма, справки;</li> <li>- Освоить справочно – библиографическую информацию массовой библиотеки , уметь пользоваться межбиблиотечным абонементом, самостоятельно подбирать по интересующим проблемам. Систематически работать в библиотеках.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать прикладные математические задачи. Использовать математические методы в других областях деятельности.</li> <li>- Способность альтернативно мыслить, предлагать свои способы решения проблем. Находить решение нестереотипных задач.</li> <li>- Умение выявлять закономерности и делать прогноз на основе фактического материала;</li> <li>- Сформированность умения работы со справочной литературой и самоучителями.</li> </ul>
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексно и разносторонне характеризовать объект на основе владения информацией, полученной из различных источников, в том числе документов, первоисточников, периодической печати, радио и телепрограмм;</li> <li>- Сформированность убеждений и собственной ценностной позиции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение доказывать свою точку зрения и опровергать оппонентов;</li> <li>- Знание Конституции РФ, определяющей систему прав и обязанностей, регулирующих отношения между государством и личностью.</li> </ul>
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение теоретическими основами естественных наук, содержащими системы научных знаний человечества;</li> <li>- Формирование научных убеждений, и основанного на них целостного восприятия мира;</li> <li>- Формирование географической культуры, взаимосвязей внутри мирового пространства в системе «Человек – природа – общество»;</li> <li>- Усвоение новейших знаний о природе и обществе из внешкольных источников информации, умение вписывать полученные знания в сложившуюся систему восприятия окружающей действительности.</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения пользования персональным компьютером на уровне пользователя, позволяющего использовать рациональные методы обработки информации;</li> <li>- Развитие умений оформления своего труда с использованием современных носителей информации;</li> <li>- Использование современных носителей информации для самообразования в других областях знаний.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности;</li> <li>- Целостное развитие физических и психических качеств;</li> <li>- Выбор в качестве ориентира физической подготовленности к активной жизнедеятельности, труду, защите Родины, воспроизводству и воспитанию здорового поколения.</li> </ul>

#### Организационно – педагогические условия.

Основной формой организации обучения является классно – урочная система, сводные профильные группы.

**Индивидуальная образовательная программа обучающихся на дому** (по медицинским показателям) реализуется по базовой образовательной программе

#### Целевое назначение:

- удовлетворение образовательных запросов учащихся, нуждающихся в особых условиях обучения;
- обеспечение образовательного процесса по индивидуальному графику;
- реализация учебных программ, адекватных исходному уровню знаний и реальным возможностям учащихся;
- развитие данных учащихся навыков самообразования, культуры умственного труда.

#### Ожидаемый результат:

Достижение оптимального для каждого учащегося соответствующего уровня образованности, формирование культуры обращения с разными источниками информации, формирование самооценки, построения собственных жизненных планов, развитие потребности в непрерывном образовании, создание базы к продолжению образования в профессиональной сфере.

#### Организационно – педагогические условия.

Работа с учащимися ведется в индивидуальном режиме. Часы, предусмотренные учебным планом, используются на индивидуальные занятия в специально отведенное время, согласованное с родителем и желанием ребенка. Работа фиксируется в дневнике учащегося, в

случае заболевания или нахождения на лечении в стационаре для учащегося организуются консультации (по возможности) или учителем осуществляется помощь в самостоятельном изучении учащимся учебных тем, разделов, учитывая зону ближайшего развития учащихся.

Предметы, не предусмотренные учебным планом, изучаются учащимися самостоятельно. Объем практической работы определяется индивидуально, исходя из потребностей ученика, возможностей условий обучения, степени подготовленности ученика.

**Перевод** учащихся 10 классов осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательной школе и Устава школы.

**Итоговая аттестация** за курс полной средней школы проводится в соответствии с «Законом об образовании РФ» и «Положением об итоговой аттестации» в новой форме (ЕГЭ), количество и состав экзаменов по выбору определяется учащимися, учащиеся, имеющие медпоказания, проходят аттестацию в щадящем режиме (ГВЭ).

## **Раздел 6**

### **Характеристика образовательной среды, необходимой для реализации ОП**

#### **Сочетание основного общего и дополнительного образования учащихся**

Важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей, является наличие блока дополнительного образования, разнообразие предлагаемых образовательных программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их поло-возрастным особенностям.

Учащимся предлагается внеурочная деятельность и дополнительное образование по направлениям, предусмотренным Программой дополнительного образования, которая составляется ежегодно.

Обучение в школе обязано дать определенный фундамент знаний, необходимый для осознанного выбора профессиональной траектории. В условиях Госстандарта и ЕГЭ оно невозможно без академизма, системности, нацеленности на фиксированные результаты.

Вместе с тем необходимо создание такой педагогической среды, взаимодействие с которой позволит ребенку утолять эмоциональный голод, корректировать знаниевую концентрированность обучения и способствовать развитию интересов и склонностей. Наша задача – создание единого образовательного пространства путем интеграции двух равноправных образовательных парадигм, т.е. основное и дополнительное образование должны дополнять друг друга, взаимопроникать и предоставлять веер траекторий развития. Искусственно протраивая такую педагогическую среду с ее разнопрофильностью и дополнительностью, мы, разумеется, не покроем все потребности развития ребенка, но расширить по мере возможности педагогическое поле необходимо. Для этого необходимо соблюдение следующих принципов:

1. принцип равенства всех ветвей образования (успехи ребенка в основном и дополнительном образовании одинаково поощряются и стимулируются);
2. принцип взаимодополнения (планирование, организация и стимулирование совместной деятельности);
3. принцип дифференциации (оптимальное сочетание образовательных парадигм применительно к каждому ребенку);
4. принцип педагогической инверсии (на разных этапах развития ребенка основное и дополнительное образование непрерывно меняются местами).

Соблюдение этих принципов приведет к созданию единого образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию гармоничной личности.

Для создания развивающей среды осуществляется тесная взаимосвязь с социокультурным пространством поселка, сеть дообразования: Школа искусств, ДЮСШ, ДК, общественные организации.



Реализуя программу дуального образования, школа взаимодействует с УПМ, на базе которых учащиеся получают профессиональную подготовку по следующим специальностям: секретарь-референт, водитель, автослесарь.

### **Методики работы:**

Для реализации модели обучения, ориентированной на каждого ученика, и построения образовательного процесса с учетом внутренней динамики форм и содержания обучения на разных этапах взросления подростка необходима апробация различных видов учебной и внеучебной деятельности учащихся на этих этапах с целью выявления основных особенностей возрастного изменения образовательного пространства.

Мы выделяем следующие этапы:

**1- 3 класс** – оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов, складывается класс как учебное сообщество.

На этом этапе необходимо обеспечить:

- разнообразие форм занятий (урочные формы и формы занятий, не определенные строгими временными рамками), разнообразие типов учебных и внеучебных пространств,
- внимание различным формам совместной учебной и внеучебной работы, направленной на формирование учебной общности детей данного класса,
- включение разнообразных форм дополнительного образования по выбору ребенка и родителей,
- занятия искусством и художественным творчеством как сферу, где наиболее ярко проявляется индивидуальность ребенка,
- создание проектов, реализуемых одновозрастными и разновозрастными группами детей;

**4 класс** – подготовка к переходу из начальной школы в основную.

На этом этапе необходимо обеспечить:

- повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся,
- формирование осознанного отношения к одноклассникам и учителю как партнерам, что возможно в форме совместных проектов,
- взаимодействие педагогов начальной и основной школы, привлечение педагогов основной школы к организации урочной и внеурочной деятельности четвероклассников,

**5 класс** – время адаптации ребенка к принципиально иной школьной среде, освоение новых видов деятельности.

На этом этапе необходимо обеспечить:

- целенаправленное обучение групповым методам работы (прежде всего в малых (разновозрастных) группах);
- формирование у ребенка способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку ребенком способов удержания ближних целей, отслеживание результатов своей учебной деятельности;
- овладение наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление ребенку возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности, в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с первичной рефлексией;

**6 – 7 классы** – время проявления учениками повышенной внешней активности, понимания необходимости интеллектуального обеспечения своей деятельности.

- в связи с неприятием в этом возрасте монотонных видов работы необходимо вводить в школьное расписание краткосрочные интенсивные курсы;

- предоставление ребенку права выбора краткосрочных курсов по своим интересам, обучение рефлексии по поводу своей деятельности, позволяющей находить причины успехов и неудач, своих и групповых;

- обучение ребенка нахождению своего места в общем деле, удержанию конечной цели деятельности, выдерживанию до конца своей роли (продолжительность проекта не более двух-трех месяцев);

- активизация работы по овладению такими ключевыми компетенциями, как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию;

- формирование умений удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;

- в связи с возросшим в этом возрасте значением самооценки и оценки окружающих необходимо привлекать учащихся к групповым проектам, при условии понятной и «видной» конечной цели;

**8 класс** – период наибольшей социальной активности, осознания значимости интеллектуального развития в межличностных отношениях.

- необходимо вводить в образовательный процесс проекты, имеющие ярко выраженную социальную направленность;

- вести работу по активному освоению предметных и надпредметных компетенций, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала путем внедрения НИД и курсов по выбору;

- обеспечить возможность пробы себя в самых различных формах и видах деятельности;

- обучать работать над удержанием целей, планированием долгосрочной деятельности, умением осмысливать ее результаты;

**9 класс** – время завершения основной школы, повышения уровня тревожности в связи с предстоящими экзаменами.

- необходимо вести целенаправленную работу по подготовке к продолжению образования;

- формирование необходимых компетенций, в т.ч. необходимых для подготовки и успешной сдачи экзаменов;

- для выхода социальной активности поставить учащихся в положение организаторов и координаторов школьных дел;

- создание условий для успешного самоопределения и выбора образовательного маршрута;

- широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс;

**10 – 11 класс** – старшая школа, период ранней юности, мотивация к обучению содержит большую долю прагматизма и стремления максимально индивидуализировать учебный процесс.

- необходима организация учебного процесса сообразно юношескому возрасту (введение лекционных, семинарских занятий, зачетов, выполнение самостоятельных учебно-исследовательских работ, аналогичных курсовым работам ВУЗов);

- изменение стиля отношений между учителем и учениками от прямого руководства к консультированию и поэтапному контролю;

- представление возможности ученику формировать индивидуальные учебные планы с учетом подготовки к ЕГЭ.

### **Организационно-педагогические условия реализации ОП.**

<b>Применяемые образовательные технологии</b>	<b>Показатели эффективности реализации</b>	<b>Реализуемые цели ОП</b>
Технология разноуровневого обучения	Создание ситуации успеха и затруднения для учащихся с различным уровнем способностей и развития	Повышение мотивации к учебной деятельности

Модульное обучение	Развитие навыков самообразования	Увеличение числа учащихся, перешедших на ИУП
КСО		Стабильное качество обученности
Проблемное обучение	Развитие следующих ключевых (базовых) компетенций, рекомендованных ЮНЕСКО: коммуникативные умения; открытость новому знанию, умения саморазвития и самообразования; умение сотрудничать, работать в команде, выполнять свою социальную роль до конца проекта; умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.	Увеличение количества участников предметных конкурсов
Игровые технологии		Повышение интереса к предметным областям, выраженное в увеличении количества учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью по предметам
Проектная деятельность		Увеличение числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности

### **Образовательный маршрут учащихся**

В школе можно выделить учеников, комфортно чувствующих себя в традиционной академической системе образования. Это дети с развитым интеллектом, хорошей памятью, высокой мотивацией к учебной деятельности, повышенные интеллектуальные нагрузки не представляют для них проблемы. Поэтому работа в зоне ближайшего развития этих детей предполагает отказ от репродуктивных методик, применение методов творческой деятельности, самообразование учащихся, развитие навыков умственного рационального труда, расширение и углубление программного материала. С целью дифференциации, индивидуализации и личностно-ориентированного подхода к обучению в школе созданы условия для предпрофильной и профильной подготовки, открыты классы углубленного изучения предметов.

Элективные курсы изучаются как одновозрастными, так и разновозрастными группами. Модульная организация элективных курсов различного направления дает возможность широкого выбора профилей и смены деятельности. Следовательно, дает возможность для изменения образовательного маршрута на любом этапе обучения.

### **Деятельность службы сопровождения**

Значительную помощь в организации индивидуального подхода к образовательному процессу учащихся, с учетом психологических особенностей личности ученика оказывает педагогическая диагностика.

Основные задачи применяемой в школе диагностики:

- определение особенностей развития данной личности, класса, группы;
- установление зависимости между внутренними и внешними условиями учебно-воспитательного процесса;
- определение эффективных педагогических средств, форм и способов организации воспитательного процесса, влияющих на развитие личности;
- прогнозирование возможных путей личности и коллектива.

С целью повышения эффективности педагогической работы классные руководители проводят диагностику с учетом возрастных особенностей учащихся:

**в 6 классах:**

- обследование ПМПк с целью определения формы обучения и воспитания, разработки индивидуальных образовательных траекторий, рекомендаций учителям-предметникам;
- анкетирование (для определения степени готовности к сотрудничеству, самостоятельности, общественной активности, выявления склонностей и потребностей);
- деловые и сюжетно-ролевые игры, наблюдение (определение степени сформированности интегративных способов деятельности);
- консультации с родителями и учителями-предметниками (для выявления причин низкой успеваемости, отклоняющегося поведения)
- социометрия.

#### **в 7-9 классах:**

- анкетирование, тестирование (для выявления интересов для занятий в творческих и элективных группах и объединениях, определения склонности к выполнению различных общественных поручений)
- наблюдение, индивидуальные беседы (для выявления причин отклоняющегося поведения).

#### **в 10-11 классах:**

- тестирование (с целью выявления уровня тревожности по личностной шкале самооценки Спилбергера, «Стрессоустойчивы ли вы»)
- опросы по методике К. Томаса (овладение способами реагирования на конфликтные ситуации);
- профтестирование;
- анкетирование «Познай себя: типы темперамента», «Круг общения»

Независимо от возрастных особенностей классные руководители проводят:

- выявление потребностей в организации летнего отдыха и в трудоустройстве путем анкетирования, опросов;
- анкетирование, индивидуальные консультации для вовлечения в различные виды положительной деятельности (кружки, секции, элективные курсы, профильные группы) с учетом потребностей и склонностей учащихся;
- организацию рейдов, наблюдение с целью выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- тестирование «Оцени свое здоровье», «Твое отношение к спиртному», «Самоуважение», «Самопознание»;
- социометрию (для коррекции межличностных отношений в ученическом коллективе)

Для социально-психологической поддержки обучающихся в школе создана СПС, в структуру которой входят социолог, психолог, медработник, заместители директора по УВР и ВР, инспектор по защите прав ребенка.

### **Формы аттестации и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы итоговой и промежуточной аттестации соответствуют региональным и федеральным нормативным актам, Уставу школы.

**Оценка творчества и инициативы** во всех сферах школьной жизни оформлена столь же весомо, как и оценка навыковой стороны обучения. Поэтому большое внимание уделяется внеурочной деятельности, где учащиеся могут проявить свои способности и склонности. Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах разных уровней. Учащиеся, успешные в любых видах деятельности (творчество, спорт, учеба), стимулируются в равной степени.

Созданы общешкольная и классные базы учета достижений учащихся (БИДРОУ).

### **Использование разнообразных форм информирования о реализуемой ОП**

Создание открытого образовательного пространства предполагает широкую информированность всех участников образовательного процесса о деятельности ОУ. С этой целью в школе проводятся Дни открытых дверей, общественные смотры кафедр, публичные отчеты на общешкольных конференциях, праздники микрорайона. Информация о деятельности ОУ размещается на сайте, публикуется в улусной газете «Заря Яны». Жизнь

школы освящается в передачах местного телевидения. Открытости образовательного пространства способствует и реализация совместных проектов.

<b>Основные социальные проекты и проекты взаимодействия с социумом</b>	<b>Партнеры</b>	<b>Результаты</b>
«ЗОВ. Здоровое общество – возрождение» (постоянно)	ЦРБ, Центр занятости, Центр социальной помощи семье и детству, Отдел по делам молодежи и спорта, Администрация МО «п.Депутатский»	Создание Центра ЗОВ, увеличение количества учащихся, посещающих спортивные кружки и секции, уменьшение случаев табакокурения, расширение досуговой сферы
«Зеленая планета» (ежегодно)	Администрация МО «Усть-Янский улус (район)», , ДОУ «Умка», ООО «Сахаолово»	Высажена аллея, озеленена территория
«Экология начинается с нашего двора» (ежегодно)	Отдел экологии Усть-Янского улуса, ЦРБ, РПО ЖКХ, отдел по делам молодежи и спорта	Проводятся субботники
«Доброе утро, ветеран!» (ежегодно)	Интернат для инвалидов и престарелых, отдел соцзащиты, Совет ветеранов	Формирование чувства патриотизма, национального самосознания, гордости за историческое прошлое Родины, увеличение численности членов ВПК «Ирбис»
«Помоги ближнему» (ежегодно)	Интернат для инвалидов и престарелых, отдел соцзащиты	Формирование толерантности и нравственных качеств личности
«Школа – наш дом» (ежегодно)	Попечительский Совет, Совет отцов, Совет матерей, Родительский комитет школы	Отремонтированы и благоустроены учебные кабинеты, озеленены кабинеты и рекреация, благоустройство оранжереи
«Депутатский – наша родина» (ежегодно)	Отдел по делам молодежи и спорта, администрация МО «п.Депутатский»	Формирование чувства патриотизма, ответственности за свою малую Родину, уважение к людям, внесшим вклад в развитие поселка

Использование разнообразных форм информирования о деятельности ОУ способствует созданию положительного имиджа школы.

### **Наличие диагностики удовлетворенности реализации ОП**

Для коррекции деятельности ОУ применяется следующая диагностика:

- удовлетворенность школьной жизнью (среди учащихся);
- удовлетворенность школьной жизнью (среди родителей);
- результаты адаптационного периода (среди родителей 5-тиклассников);
- удовлетворенность микроклиматом ученического коллектива;
- диагностика уровня тревожности;
- удовлетворенность экспериментальной деятельностью (среди родителей и учащихся);

- удовлетворенность профильной подготовкой (среди родителей и учащихся).

## Раздел 7

### Оценка освоения ОП

#### Результаты освоения ОП

По результатам обучения дополнительно к государственному документу обучающиеся получают сертификаты об изучении элективных курсов, удостоверения о получении профессии, выданные УПМ, в зависимости от приобретенной профессии (УПМ имеет Лицензию Министерства профессионального образования).

Предполагаемые результаты на ближайшие три года	За счёт каких ресурсов, факторов, действий будут обеспечены результаты	Показатели, оценка предполагаемых результатов
Перевод учащихся старшей школы на работу по индивидуальным учебным планам.	Внедрение модульной и модульно-курсовой организации УВП. Предоставление широких полей выбора в УВП за счет внедрения профильных и элективных курсов. Сокращение обязательного для изучения учебного материала, рост удельного веса курсов по выбору.	Увеличение удельного веса учащихся, успешно сдавших ЕГЭ, увеличение количества детей, участвующих в конкурсах различных уровней, успешная социализация выпускников.
Сохранение стабильности положительных результатов измерения уровня тревожности.	Признание равенства образовательных парадигм	Измерение уровня тревожности по шкале Спилбергера, улучшение состояния здоровья учеников.
Разработка единой оценочной политики школы	Разработка единых критериев общеучебных навыков, преемственность оценочных шкал в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	Мониторинг уровня удовлетворенности УВП со стороны родителей и учащихся, увеличение количества учащихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.

#### Индикаторы (качественно - операционные показатели):

- положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков обучающихся;

- повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня;
- достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня;
- повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов;
- повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся;
- снижение (не повышение) уровня заболеваемости обучающихся и учителей;
- развитие материально-технической базы образовательного процесса.