

«Утверждаю»

Глава МО «Усть-Янский улус
(район)»



Федоров, Г.Н.



«Согласовано»

Председатель Управляющего Совета
МБОУ «Депутатская средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных
предметов»

Магренч О.В.

Принята педагогическим советом

Протокол № 1 от « 29 » 09 2016г.

Директор МБОУ

Местников П.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016- 2020 гг

« Развитие современной школьной системы образования,
учитывающей индивидуальные особенности субъектов
образовательного процесса и способствующей самореализации
личности в условиях отдаленного арктического улуса»

п. Депутатский, 2016г.

Участники программы:

МКУ «Усть-Янское районное управление образования», МБОУ «Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», школа искусств, МБУ ДОД «ДЮСШ Усть-Янского улуса», управляющий Совет школы, родительская общественность

Исполнители:

МБОУ «Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Тема работы школы:

«Развитие школьной системы современного образования, учитывающей индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и способствующей самореализации личности в условиях отдаленного арктического улуса»

Цель работы школы:

- Реализация приоритетных направлений развития образования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

- Создать в школе креативную образовательную среду, обеспечивающую условия для формирования и устойчивого творческого развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и творчески развивать свои внутренние потенциалы с высокой мерой ответственности.

Содержание

I. Паспорт программы развития

II. Анализ социокультурной ситуации

1. Информационная справка об образовательном учреждении
2. Анализ исходных данных

III. Аналитическая справка результатов деятельности образовательной системы.

1. Анализ результатов деятельности образовательной системы.
2. Анализ проблем школы и их причин.

IV. Концепция развития МБОУ Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

1. Цели и задачи программы.
2. Основные принципы развития.

V. Основные направления и особенности реализации программы. Мероприятия по реализации положений программы развития школы:

1. Переход на новые образовательные стандарты. Повышение качества образования.
2. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.

Паспорт

Программы развития
МБОУ «Депутатская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2016- 2020 годы

1	Наименование программы	Развитие школьной системы современного образования, учитывающей индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и способствующей самореализации личности в условиях отдаленного арктического улуса.
2.	Законодательная база для разработки программы развития школы	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» под 360-V от 15.12.2014 г. - «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599); - «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Устав школы, Локальные акты к Уставу школы,
3.	Заказчик Программы	Администрация МО «Усть-Янский улус (район)»
4	Основные разработчики программы	Администрация МБОУ «Депутатская СОШ», Управляющий совет школы
5	Цель программы	Реализация приоритетных направлений развития образования национальной образовательной

		<p>инициативы «Наша новая школа»</p> <p>- Создать в школе креативную образовательную среду, обеспечивающую условия для формирования и устойчивого творческого развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и творчески развивать свои внутренние потенциалы с высокой мерой ответственности.</p>
6	Задачи программы	<p>1) Повысить мотивацию к учебе и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей или их заменяющих, эффективного использования современных образовательных технологий и педагогических новаций.</p> <p>2) Разработать и апробировать новые модели, научные проекты, направленные на повышение социальной адаптации учащихся в полиэтническом социуме.</p> <p>3) создание системы поддержки творчества и инициативы педагогов, формирование условий для роста профессиональной компетентности молодых педагогов</p> <p>4) формирование политехнического направления, улучшение технического оснащения учебных мастерских и создание Центра дополнительного образования при школе.</p> <p>5). Обеспечить условия для создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника</p> <p>6) совершенствование материально-технической базы школы</p>
7	Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2020 гг</p> <p>I этап (2015-2016 гг) Аналитико-проектировочный</p> <p>- составление анализа результатов, проблем по реализации предыдущей Программы развития школы на 2012-2016 гг</p> <p>- изучение и анализ федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», республиканского закона «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», Концепции ФГОС основного общего образования и среднего общего образования с целью определения основных наиболее значимых направлений для своей школы.</p> <p>- разработка и утверждение основных направлений деятельности образовательной системы школы в соответствии с требованиями законов, подзаконных Актов РФ и РС(Я)</p> <p>II этап (2017-2019 гг) Реализующий</p> <p>- разработка системы мониторинга реализации</p>

		<p>настоящей программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация плана мероприятий действия программы - внедрение ФГОС по уровням школы - реализация образовательных и воспитательных проектов - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития - осуществление системы мониторинга реализации направлений программы развития, текущий анализ промежуточных результатов Программы развития <p>III этап. (2019-2020 гг) Аналитико-обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика, мониторинг основных программных мероприятий. - анализ результатов - обобщение положительных и отрицательных сторон программы развития - определение целей и задач, направлений стратегии дальнейшего развития школы на дальнейшем этапе своей деятельности
8	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	<p>Руководство ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса</p>
9	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>По разделу 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход начального и общего образования на ФГОС 100%, - охват педагогов курсами ПК в соответствии с ФГОС – 100%, - совершенствование МТБ, обеспечение оборудованием в соответствии с ФГОС – 80%. <p>По разделу 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост количества учащихся-призеров предметных олимпиад свыше 50% от участвующих, - рост количества учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах свыше 50%, - увеличение количества профильных и углубленных классов на 2,3 ступени до 50%, <p>создание условий для развития дополнительного образования</p> <p>По разделу 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост количества педагогов, прошедших аттестацию на 1 и высшую категорию до 75%, - охват педагогов курсами ПК 100%, - увеличение доли педагогов, применяющих для организации УВП ИКТ до 100% <p>По разделу 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной школьной среды, - развитие взаимодействия с организациями социальной сферы,

		<p>- оснащение современным оборудованием 100% кабинетов, Внедрение электронных классных журналов и дневников 100%</p> <p>По разделу 5</p> <p>- внедрение методик здоровьесберегающего обучения -100% педагогов, - усовершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом, - развитие МТБ учебных мастерских - формирование ЗОЖ и заинтересованного отношения к своему здоровью.</p> <p>По разделу 6</p> <p>- увеличение удельного веса вопросов управления школой, решенных органами самоуправления.</p>
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	мониторинг реализации программы развития; отчет об исполнении учредителю, управляющему Совету и родительской общественности

Базой реализации Программы развития на 2016-2020 гг выступает муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, укомплектованность квалифицированным педагогическими кадрами, обеспеченность учебно-методической литературой, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы выступают основой для достижения нового уровня работы образовательной организации.

. Настоящая программа определяет цели воспитания и образования с учетом принятых приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение четырех лет.

Программа определяет основную стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием приоритетных направлений школьного образования в РФ и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи программы поставлены с учетом национальных, социально-экономических, экологических, демографических, культурных особенностей муниципального района «Усть-Янский улус (район)» и муниципального образования «Поселок Депутатский» в целом. Основной целью программы является развитие сложившейся в МБОУ «Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» системы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе создания нормативно-правовых, финансово-экономических и организационных условий образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка.

Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Сроки реализации Программы:

Первый этап (2015 – 2016 годы). Анализ результатов, отрицательных рисков по реализации Программы развития школы на 2012-2016 гг. Разработка и утверждение основных направлений развития школы на следующий этап до 2020г.

Второй этап (2017-2019 годы). Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Третий этап (2019-2020 годы). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Анализ социокультурной ситуации

Информационная справка об образовательном учреждении

Из истории школы:

В **1992** году в п. Депутатском была открыта физико-математическая школа, в **1993** при школе был открыт интернат для одаренных детей из сел района, школа реорганизована в районную физматшколу. В **1996** году за успехи в обучении и воспитании Приказом Министерства образования РС (Я) № 01.06./318 от 01.08. 1996г. физматшколе был присвоен статус улусной многопрофильной гимназии. Среди учебных учреждений улуса гимназия выделялась стабильностью высоких результатов обучения, качеством подготовки выпускников, ежегодным выпуском медалистов, уровнем воспитанности учащихся, мотивацией учащихся на получение высшего образования.

Но изменившиеся социально-экономические условия с банкротством ГОК «Депутатский», а также в последствии аварий в отопительной сети поселка сильная миграция населения поселка в центральные области России, привели к сокращению населения поселка, содержание нескольких школ в поселке стало экономически неоправданным, поэтому в **2000** году гимназия была объединена с общеобразовательной школой, начальные классы были выделены в отдельную школу первой ступени.

В **2009** году произошло слияние начальной школы с гимназией, но дальнейшем распоряжением Главы МО «Усть-Янский улус (район)» от 18 января 2012 года под № 12-ОД Усть-Янская улусная гимназия была реорганизована в МБОУ «Депутатская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» с пришкольным интернатом.

Достижения школы:

Медалисты

2013	2014	2015	2016
1	1		

- декабрь 2015г Обладатель Гранта Главы Республики Саха (Якутия) для лучших общеобразовательных организаций по итогам 2015 г с вручением сертификата 1000000 руб

Формы государственного управления и школьного самоуправления	Год создания	Описание

Управляющий Совет (с 2000г. по 2004г. – Совет гимназии)	2004 г.	Деятельность Совета направлена на реализацию прав всех участников образовательного процесса. Координирует деятельность всех структур общественного управления. В функции Совета входит не только принятие рекомендательных решений, утверждение решений общественных структур управления, но и право вето на отдельные решения как администрации, так и общественных структур управления, причем эти решения могут быть как приостановлены, так и отменены.
Попечительский Совет	1998 г.	Стимулирование участников образовательного процесса к повышению результатов своей деятельности, помощь в улучшении МТБ школы, привлечение спонсоров и меценатов к решению проблем гимназии.
Совет отцов	1996 г.	Помощь в проведении и организации досуговой деятельности, общешкольных и классных проектов, профилактика правонарушений, формирование ЗОЖ, организация горячего питания и ГПД, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, формирование положительного имиджа ОУ.
Совет матерей	1996 г.	
Родительский комитет	1992 г.	
Совет старшеклассников	2000 г.	Совет принимает участие в планировании работы, в подведении итогов, непосредственной реализации принятых решений. Вовлечение подростков в управление жизнью школы, демократизация школьного уклада, воспитание сознания значимости общественно ценной деятельности, формирование активной гражданской позиции, создание условий для самореализации, самовыражения и самоопределения.

Характеристика социума.

Школа является единственным учебным заведением в поселке городского типа Депутатский, который является улусным центром. В районе отсутствуют учебные заведения профессионального образования для выпускников 9 класса, нет вспомогательных коррекционных школ для детей VII-VIII вида, поэтому в ОУ обучаются все дети с 1 по 11 класс, зарегистрированные в п. Депутатском.

В настоящее время в поселке Депутатский не функционирует ни одно промышленное предприятие, т.е. это чисто административный центр, работают бюджетные учреждения социальной направленности.

В связи с ликвидацией ряда поселков Усть-Янского улуса население, не сумевшее выехать в ЦРС, переехало в п. Депутатский на постоянное место жительства, в основном это были социально малозащищенные слои населения. На постоянное жительство в п. Депутатский приезжают также жители сельских сел Силяннях, Уяндино, Усть-Куйга, Нижнеянский, Казачье- зачастую социально неблагополучные, малообеспеченные и многодетные семьи. Внутриулусная миграция, а также массовый выезд за пределы улуса жителей поселка ведут к ухудшению состояния образовательного уровня социума: уменьшается количество взрослого населения, имеющего высшее и с/с образование. Закрывание и сокращение нерентабельных предприятий привело к появлению безработных семей. В связи с этим ухудшилась криминогенная обстановка. Обилие магазинов, торгующих спиртным, находящихся вблизи школы и продающих алкогольные напитки, рост числа незанятых слоев населения поселка, усугубляет отрицательное влияние окружающего школу социума.

В поселке Депутатский функционируют школа искусств, Дом культуры и ДЮСШ, МБУ «Олимп». Обучающиеся школы посещают кружки и секции, студии этих учреждений, а также кружки и студии при школе. Охват учащихся дополнительным образованием 362 учащихся (92 %). Ведется предпрофильная подготовка, углубленное изучение отдельных предметов в сводных одновозрастных и разновозрастных группах, занимающихся вне основного расписания, педагогами школы разработаны программы элективных курсов для учащихся. На базе УПМ производится обучение по специальностям: автослесарь, водитель категории ВС, где обучением охватываются школьники 10-11 классов. За 2014-2016 г обучение прошли ... обучающихся, получили свидетельства об обучении.

С целью консолидации действий всех участников образовательного процесса и создания единого образовательного пространства педагогический коллектив школы регулярно проводит Дни открытых дверей, круглые столы, праздники микрорайона. В управлении школой и организации УВП активное участие принимают общественные структуры и организации.

Целью педагогического коллектива остается становление единой школы как целостной педагогической системы. Эта единая школа должна быть адаптированной к каждому конкретному ученику, начиная от учащихся, имеющих диагноз МПК, и заканчивая способными детьми.

Анализ исходных данных

Школа находится в типовом здании, построенном в 1987 году, капитальный ремонт проведен в 2001 году. Общая площадь учебных помещений 45 000 кв. м, в школе имеются 23 учебных кабинета, их площадь 1740 кв.м, 1 спортивный зал, площадью 278 кв.м., 1 актовый зал, 1 столовая на 130 мест, 1 мастерская для обслуживающего труда, 1 комбинированная мастерская для технического труда, медиа-класс с видеопроектором, 1 кабинет информатики с 10 компьютерами, соединенными локальной сетью, имеется выход в Интернет, локальная административная сеть. Библиотечный фонд насчитывает 24 736 единиц научно-популярной, художественной и научно-методической литературы, в том числе 4 785 учебников. Школа имеет оборудованный медицинский кабинет.

Первые классы, согласно требований СанПин занимаются в отдельном блоке 1 этажа, что позволяет создать оптимальные условия для организации особого режима работы и адаптации первоклассников к школьной жизни. С 5 сентября 2016 г школа переходит в 5 дневную учебную неделю с 2 по 7 классы на основании волеизъявления родительской общественности.

Все кабинеты оснащены интерактивными досками, ПК, орг.техникой. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся. Во дворе школы имеется оборудованная площадка по минифутболу, спортплощадка, а также тактическое поле по основам ВС. Здание школы окружена металлической изгородью, оснащена металлическими воротами, что отвечает требованиям по обеспечении антитеррористической безопасности обучающихся и работников. Учебный корпус полностью оборудован системой АПС, видеонаблюдением. Планово ведутся учения по эвакуации обучающихся и работников по обеспечении ППБ и антитеррору. За счет средств Гранта Главы Республики Саха (Якутия) приобретены в 2016 г учебное оборудование по технологии – фуговальные, токарные станки, электр. инструменты для мастерской технического труда, 5 швейных машин для мастерской обслуживающего труда, для проведения занятий по внеурочной деятельности 5 комплектов робототехники, радиоуправляемые автомобили, уч оборудование для кабинета ОБЖ и ОВС (армейское обмундирование,

учебное оружие). Приобретены музыкальные инструменты по программе «Музыка для всех»

**Организация УВП
(годовой календарный график)
на 2016-2017 учебный год
в МБОУ «Депутатская СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Расписание звонков 1-х классов на 1, 2 четверть

№ урока	Время урока	Продолжительность	Перемена	Продолжительность
1	9.15 – 9.50	35 минут	8.50 – 9.05	15 минут
2	10.05. – 10.40	35 минут	10.40 – 11.20	40 минут динамическая пауза
3	11.20. – 11.55	35 минут	10.55 – 11.05	10 минут
4	12.05 – 12.40	35 минут		

В соответствии с требованиями СанПиН в оздоровительных целях и для облегчения адаптации детей в 1-х классах вводится «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре (1 четверть) – 3 урока по 35 минут,
- во второй четверти – 4 урока по 35 минут, с 3 четверти – 4 урока по 45 минут.

Динамическая пауза (40 минут) вводится в соответствии с требованиями СанПиН п.2.9.4.

Расписание звонков

№ урока	Время урока	Продолжительность	Перемена	Продолжительность
1	8.30 – 9.15	45 минут	9.15– 9.25	10 минут
2	9.25 – 10.10	45 минут	10.10 – 10.30	20 минут
3	10.30 – 11.15	45 минут	11.15- 11.30	15 минут
4	11. 30 – 12.15	45 минут	12.15 – 12.30	15 минут
5	12.30 – 13.15	45 минут	13.15 – 13.25	10 минут
6	13.25 – 14.10	45 минут	14.10 – 14.20	10 минут
7	14.20 – 15.05	45 минут		

Режим занятий

Четверть	Учебные занятия	Количество недель	Каникулы	Количество дней
I	01.09.-30.10	8,5 недель (8 нед)	31.10-06.11	7 дней
II	07.11-29.12	7,5 недель (8 нед)	30.12-11.01	13 дней
III	12.01-19.03	9,5 недель (10 нед)	20.03-29.03	10 дней
IV	01.04 - 30.05	9,5 недель (9 нед) 8,5 недель (8 нед)	31.05 – 31.08 20.06-31.08	1-8,10 классы 9 классы
		35 недель		
Дополнительные каникулы 1 класс			13.02-19.02	7 дней

Количество учебных недель: 1 классы – 33 недели,
9, 11 классы – 34 недели,
2-8, 10 классы – 35 недель

Экзаменационный период: 9 классы – 20 мая- 20 июня
11 классы - 20 мая – 25 июня

Характеристика состава учащихся

Численность учащихся в течение года колеблется, что связано с миграционным процессами:

- на сентябрь 2010 г. – 437 учащихся
- на конец 2010-2011г – 413 учащихся
- на сентябрь 2015г 362 (что связано с увеличением количества первоклассников)
- сентябрь 2016 г 382

Количество классов – 20

Распределение классов по параллелям:

1 ступень	2 ступень	3 ступень
1 - 2	5– 2	10 - 1
2 – 2	6 - 2	11 - 1
3 – 2	7 - 2	
4 – 2	8 – 2	
	9 - 2	

Дифференциация классов:

- классы, изучающие предпрофильные предметы в сводных .
- профильные классы 9-10-11, гуманитарный;

Кадровая обеспеченность в реализации ОП

Школа обладает достаточными кадровыми, педагогическими ресурсами для реализации программы.

Учителей 38

Образование: высшее 37 (92 %), с/спец 3 (3.8 %).

Уровень профессиональной деятельности:

высшая категория 7 (17 %),

1 категория – 14 (33 %),

«Почетный работник общего образования РФ» -3

«Отличник образования РС (Я)» - 2

Почетная грамота МО РФ – 5

Почетная грамота МО РС (Я) - 10

Благодарственное письмо МО РС (Я) – 4

Почетный знак «Учитель изящной словесности» -1

«Учитель учителей» -1

«Надежда Якутии» - 1

«Почетный ветеран системы образования РС (Я) – 1

Нагрудный знак «За вклад в развитии дополнительного образования в РС(Я)» 1

Лауреаты Гранта Президента РФ и РС (Я) – 3

По стажу

До 5 лет – 6

До 10 лет- 7

До 20 лет- 9

Свыше 20 лет – 20.

Возрастной состав:

До 25 лет – 5 (12 %);

До35 лет –9 (21,5 %);

Свыше 35 лет – 28 (66,5 %), из них пенсионеров – 8 (19%)

Динамика охвата курсами повышения квалификации

Год	2014	2015	2016
Количество педагогов	70%	85%	100%

В школе работают 3 кафедры (естественно-математическая, социально-гуманитарная, развития и дополнительного образования) объединившие следующие методические объединения: математики, русского языка, английского языка, истории, физики и информатики, естественных наук; координирует воспитательную работу МО классных руководителей; функционирует «Школа молодого учителя».

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся, экспериментируют, серьезно занимаются аналитической работой, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам, разрабатывают презентации собственных уроков, внеклассных мероприятий. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, семинарах.

Приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях нашего образовательного учреждения определяет повышенное внимание со стороны педагогического коллектива к личности обучаемого, его социальным проблемам, с которыми связаны индивидуальные возможности обучения и воспитания, взаимоотношения с учителем, классом, с семьей. Школа имеет большой опыт решения этих проблем. Социально-психологическая служба школы работает в тесном контакте с классными руководителями, с детьми, находящимися в социально - опасном положении и с их родителями.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. С этой целью социальный педагог и классные руководители посещают детей на дому, систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их, как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения в администрацию школы по социальной защите ребенка. Тесный контакт с родителями, социальными службами, знание условий жизни учащихся позволяют педагогическому коллективу организовывать действенную помощь каждому ребенку «группы риска».

В условиях полной информированности об условиях жизни обучающихся возможно более эффективно спланировать и реализовать программу, ориентированную на решение проблем социализации человека, его воспитания, защиты его прав и проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания и основана на концепции воспитательной системы школы..

Проблема поиска наиболее эффективных форм воспитательной работы представляется особенно актуальной, поскольку школа является учреждением, которое помимо образовательных функций, выполняет и воспитательную функцию, ориентированную на интересы детей, подростков, молодежи, родителей.

Педагогический коллектив школы в полной мере осознает, что создание действенной системы воспитательной работы является важнейшим условием повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Цель воспитательной системы школы: совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей; воспитание личности, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Основные задачи воспитательной системы:

- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;

- совершенствование системы воспитания в классных коллективах в условиях ФГОС;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;
- совершенствование системы работы по профилактике асоциальных явлений.

Руководствуясь принципом единства основного и дополнительного образования, педагогический коллектив работает над созданием благоприятной, эмоционально и интеллектуально насыщенной школьной системы, развивающей творческий потенциал школьников и способствующей их самореализации.

Для того, чтобы образовательная система была гуманистической и порождала гуманные отношения между учащимися, а также между детьми и взрослыми, деятельность должна носить характер коллективно организованного творчества. В школе разработана, адаптирована и успешно работает система самоуправления и соуправления. (Детская республика РИТМ, Совет старшеклассников, Совет профилактики). Данная методика предполагает участие всего школьного коллектива в выборе, разработке, проведении и анализе годового цикла традиционных школьных дел. Каждый участник воспитательного процесса может внести на рассмотрение те или иные интересующие его вопросы, актуальные интересные мероприятия, стать активным членом детского самоуправления, реализовать задуманное. Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе приносит положительные результаты и позволяет охватывать круг наиболее актуальных воспитательных проблем. В школе организована работа службы по защите прав ребенка, она помогает решать конфликтные вопросы с незаинтересованной, независимой точки зрения, то есть объективно (руководитель Венгер Д.А.). Активно ведется работа психологом школы (психолог Рожина В.Р.) по оценке психологического комфорта, психологическому климату в школьном учительском и ученическом коллективе, среди родителей, большая кропотливая индивидуальная работа с отдельными учащимися и классными коллективами, определяются потенциальные возможности учащихся в будущей профессиональной плоскости, творческий потенциал учащихся. Станционная «Веревоочная игра», коллективные игры по сплочению коллективов, мероприятия по выявлению лидеров в школьном коллективе, психологические игры и тренинги пользуются заслуженной популярностью среди учащихся.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям:

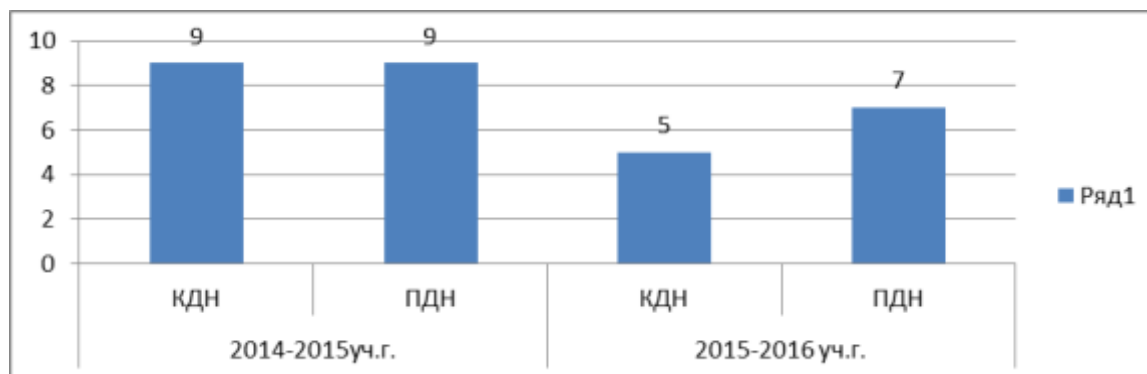
- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- помощь родителей в укреплении материально – технической базы,
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, подростками,
- совместные творческие дела педагогов, учащихся и родителей, установление обратной связи с родителями.

В педагогическом просвещении родителей в школе используются лекции (общешкольные), беседы (индивидуальные, коллективные), родительские собрания (общешкольные, классные), консультации (индивидуальные), посещение семьи учащегося, спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках Дней здоровья, проведение совместных внеклассных мероприятий с родителями, дни открытых дверей, круглые столы.

На заседаниях родительского комитета рассматриваются различные вопросы: организация учебно-воспитательного процесса, знакомство с передовым педагогическим опытом, организация горячего питания, укрепление материальной базы школы, работа с учащимися группы риска, неблагополучными семьями. Любой родитель может посетить уроки, посмотреть на работу своего ребенка, отношения учителя к нему. Администрацией школы отработана система консультативно-разъяснительной работы во время проведения классных родительских собраний, особенно в выпускных классах.

**Мониторинг несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ПДН
за 2014-2015 и 2015-2016 уч. г.**

2014-2015уч.г.		2015-2016 уч.г.	
КДН	ПДН	КДН	ПДН
9	9	5	7



**Мониторинг несовершеннолетних, состоящих на учете в ВШК КДН, ПДН
за 2015-2016 учебный год**

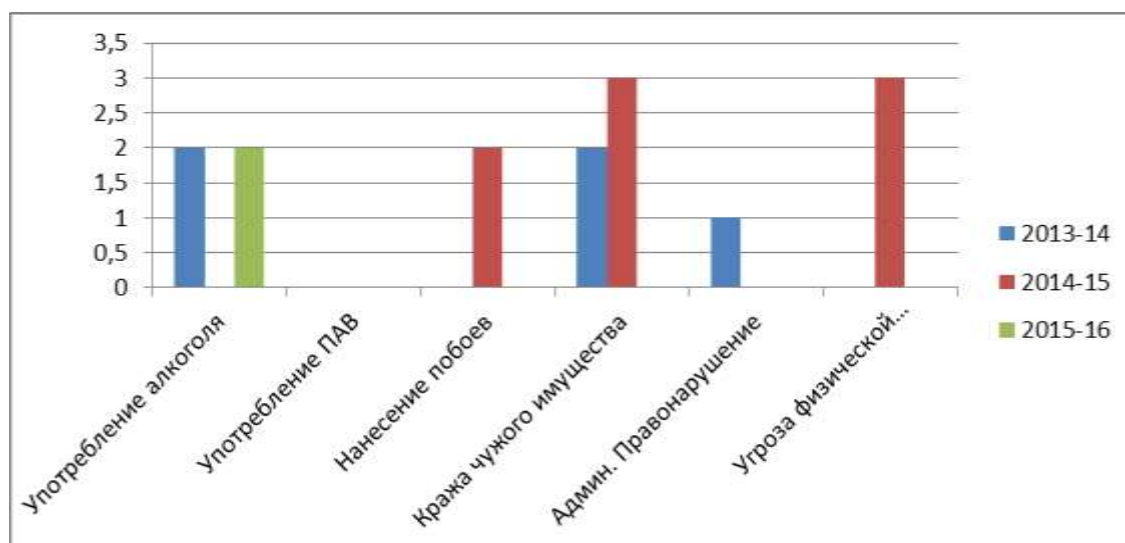
дата	ВШК	КДНиЗП	ПДН
01.09.2015	14	9	9
30.12.2015	11	10	10
31.05.2016	8	5	7

Таким образом, количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ВШК, на конец года заметно уменьшилось.

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В своей работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Динамика правонарушений, состоящих на учете ПДН, КДНиЗП

Год	Употребление алкоголя	Употребление ПАВ	Нанесение побоев	Кража чужого имущества	Админ. Правонарушение	Угроза физической расправой
2013-14	2	0	0	2	1	0
2014-15	0	0	2	3	0	3
2015-16	2	0	0	0	0	0



Динамика семей, состоящих на учете

Годы	Количество неблагополучных семей
2013 - 2014	14
2014-2015	12
2015-2016	10

Мониторинг состояния здоровья учащихся

№	Заболевания	2014		2015		2016	
		кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%
1	Болезни органов дыхания	77	16	62	14	35	8
2	Болезни органов пищеварения	4	0,8	4	0,9	3	0,7
3	Болезни нервной системы	47	10	65	15	67	15,8
4	Болезни глаза	173	37	81	19	86	20,3
5	Болезни костно-мышечной системы	122	26	12	2,8	8	1,9
6	Сколиоз	23	5	2	0,5	-	-
7	Инфекционные заболевания	-	-	6	1,4	-	-
8	Дефекты речи	4	0,9	2	0,5	2	0,5
9	Болезни уха	1	0,2	1	0,2	5	1,2
10	Болезни крови	-	-	1	0,2	1	0,2
11	Болезнь эндокринной системы в т. ч. ожирение	20 16	4 3	17 4	4 0,9	15 8	3,5 1,9
12	Заболевание почек	2	0,4	3	0,7	-	-
13	Заболевание сердца	2	0,4	1	0,2	1	0,2
14	Травмы	4	0,8	-	-	8	7
15	Заболевание мочеполовой системы	6	1,3	5	1,2	8	7

16	Заболевание кожи	1	0,2%	0	0	0	0
----	------------------	---	------	---	---	---	---

В школе достаточно большое количество обучающихся, имеющих особенности организации мыслительной деятельности и усвоения программного материала.

Количество учащихся, имеющих рекомендации РМПК

Год	Всего уч-ся (на нач года)	Кол-во уч-ся, имеющих рекомендации	из них		
			с УО (8 вид)	с ЗПР (7 вид)	индив подход

В соответствии с задачей обеспечения получения всеми учащимися обязательного государственного стандарта содержания образования, осуществления принципов гуманизации и дифференциации и удовлетворения образовательных потребностей родителей и учащихся существовали, как и в предыдущие годы, классы с углубленным изучением отдельных предметов, классы с расширенным изучением учебных предметов (универсальные), в 9 классах осуществлялось предпрофильное, в 10-11 классах профильное обучение по филологическому профилю, большое внимание уделялось изучению иностранных языков.

Итоги успеваемости за 2015/16 учебный год.

Классы	количество обучающихся	% усп.	% кач	количество неуспевающих	Примечание	"4" и "5"	н/а
1 а	22			1			
1 б	23						
2 а	18	100	33,3			6	
2б	19	100	42,1			8	
3а	21	100	28,5			6	
3б	20	100	40			8	
4а	13	100	46,1			6	
4б	13	100	46,1			6	
Итого по 1-4	149	100,00	38,40	1		40	0
5а	20	100,0	40	0		8	
5б	19	89,5	10,5	2		2	
6а	11	100,0	36,4	0	1 индив обуч 8 вид	4	
6б	16	100,0	44	0	2 обуч 8 вид	7	
7а	18	94,4	38,9	1		7	
7б	11	54,5	0	5	1 обуч 8 вид	0	
8 а	16	100,0	25	0		4	
8 б	13	100,0	0	0	5 обу 8 вид	0	
9а	14	100,0	28,6	0		4	
9б	18	94,4	0	1	1 обуч 8 вид	0	
итого по 5-9	156	94,23	23,08	9		36	
10а	19	94,7	31,60	1		6	
10 б	9	55,6	0	4	4 самообраз	0	
11	15	100	26,7	0	1 самообраз	4	
итого по 10-	43	88,37	23,26	5		10	

11								
Итого 3-11 кл аттест	303	95,05	28,38	15			86	

Из 15 выпускников 11 кл.:

Не допущен к итоговой аттестации – 0

Получили аттестаты – 15

Из них с «отличием» - 0

Не сдали ЕГЭ по математике в основной период- 4, при передаче все прошли минимальный порог

Из 32 выпускников 9 кл.

Отставлен на повторный курс обучения – 1

Получили аттестаты – 30

Свидетельство 8 вида - 1

Итоги экзаменов 2016 года

9 класс

Предмет/порог	ФИО учителя	К-во сдававших	Выше порога	Ниже порога	% усп	Средний балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	при меч ания
Русский язык /15 из 39	Милохина Г.В.	14/ 100%	14	-	100	33,4	39	17	
Русский язык /15 из 39	Чернецова Н.А.	9/ 56%	9	-	100	24,9	32	15	
Русский язык ГВЭ	Чернецова Н.А.	7/ 44%	7		100	4			
Математика /8 из 38	Биканова И.В.	14угл/ 100%	14	-	100	18,8	26	11	
Математика /8 из 38	Яковлева А.С.	9/ 56%	7/9	2/0	78/100	10,4/11,2	21	5/8	С учет ом повт орн ой сдач и
Математика ГВЭ	Яковлева А.С.	7/ 44%	7		100	3			
Физика /10 из 40	Пахольчук З.Р.	2 / 6,7%	2	-	100	19	21	17	
Обществознание /15 из 39	Венгер Д.А/Сучковская	7/ 44	4	3	57	15,6	29	9	
Обществознание ГВЭ	Венгер Д.А/Сучковская	1/ 6%	1		100	3			
Обществознание/ 15 из 39	Якименко Т.И.	10/ 71%	10	-	100	25,5	35	16	
История/ 13из 44	Венгер Д.А/Сучковская	3/ 19%	1	2	33	11,3	16	8	
История/ 13из 44	Якименко Т.И.	4/ 29%	4	-	100	23,8	31	18	

Биология/ 13 из 46	Донская А.С.	11/ 37%	7	7	64	16,5	31	9	
Биология ГВЭ	Донская А.С.	1/ 3,3%			100	3			
Химия/9 из 34	Рютина С.П.	3/ 10%	3	-	100	22,3	27	19	
Английский / 29 из 70	Андреева/ Ефимова	2/ 6,7 %	2		100	48	54	42	
География/12 из 32	Иванова Л.Г.	2/ 6,7	-	2	0	9	11	7	
Информатика/11 из 22	Филиппов И.И.	2/ 6,7 %	2	-	100	10,5	11	9	

11 класс

Предмет/порог	ФИО учителя	К-во сдавав ших	Выше порога	Ниже порога	% усп	Средний балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл
Русский язык /24	Милохина Г.В.	15/100%	15	-	100	60,8	83	32
Математика баз/7	Яковлева А.С.	15/100%	11/15	4/0	73,3/100	8,9/3/3,4	17	4
Математика проф/27	Яковлева А.С.	3/20%	2	1	66,7	36,3	56	14
История/32	Якименко Т.И.	6/40%	6	-	100	45,7	51	41
Общество знание/42	Якименко Т.И.	8/53%	7	2	87,5	47,4	56	36
Англ. /22	Андреева С.Е., Ефимова В.И.	1/6,67	1	-	100	33	33	
Биология/36	Донская А.С.	4/26,7	2	2	50	41,5	61	25
Химия/36	Рютина С.П.	1/6,67	1	-	100	57	57	
География/37	Иванова Л.Г.	1/6,67	1	-	100	52	52	

**Прохождение программы, выполнение учебного плана МБОУ «Депутатская СОШ»
за 2015-16 учебный год**

предмет	нач.классы			5-9 кл			10-11 кл			факт	%
	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%		
русский яз.	1380	1330	96,4	1639	1596	97,4	312	315	101,0	3241	97,3
литература (чтен)	1104	1068	96,7	800	776	97,0	450	442	98,2	2286	97,1
алгебра				759	738	97,2	416	403	96,9	1141	97,1
математика	1104	1063	96,3	700	674	96,3				1737	96,3
геометрия				383	376	98,2	208	202	97,1	578	97,8
химия				311	304	97,7	208	199	95,7	503	96,9
биология				556	539	96,9	138	127	92,0	666	96,0
география				556	536	96,4	70	69	98,6	605	96,6
история				696	664	95,4	312	301	96,5	965	95,7
обществознание				348	330	94,8	312	295	94,6	625	94,7
история Якутии							104	103	99,0	103	99,0
якутский яз	210	208	99,0	453	440	97,1				648	97,7
английск яз	420	348	82,9	1044	919	88,0	347	301	86,7	1568	86,6
физика				450	436	96,9	243	236	97,1	672	97,0
физкультура	774	712	92,0	1044	997	95,5	828	809	97,7	2518	95,2
ОБЖ				70	68	97,1	104	104	100,0	172	98,9
черчение				208	206	99,0				206	99,0
ИЗО	276	270	97,8	140	140	100,0				410	98,6
технология	276	264	95,7	980	950	96,9				1214	96,7
ОДНКИСэ	70	67	95,7	35	33	94,3				100	95,2
информатика и ИКТ				378	369	97,6	208	198	95,2	567	96,8
КНРС(Я)				278	277	99,6				277	99,6
МХК							104	98	94,2	98	94,2
музыка	276	267	96,7	210	200	95,2				467	96,1
окружающий мир	552	539	97,6							539	97,6
выч практик	174	172	98,9	314	301	95,9				473	96,9
орф практикум	176	173	98,3	105	104	99,0				277	98,6
развитие речи				68	67	98,5				67	98,5
6792	6481	95,4		12525	12040	96,1	4364	4202	96,3	22723	96,0

Пояснения: программы выполнены по всем учебным дисциплинам. Процент выполнения учебного плана составляет 96% так как в расчет в графе «по плану» бралось 35 учебных недель (в соответствии с утвержденным Графиком организации УВП) во 2-8, 10 классах, 34 недели в 9-х, 11 классах, 33 недели в 1-х классах. Однако 3 дня выпадает из графика (среда, четверг, четверг): на весенних каникулах закончили занятия в среду, вышли на уроки в пятницу, закончили учебный год во вторник; 6 дней – праздники.

Аналитическая справка результатов деятельности образовательной системы

Анализ результатов деятельности образовательной системы

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены педагогическим коллективом как ведущие в программе и играют ключевую роль в развитии учреждения. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования. Учебный план и учебные программы составляются на основе базисного учебного плана с учетом регионального и школьного компонентов.

Школа обладает достаточной информационной базой, учебной и методической литературой. Достаточно высокая квалификация учителей позволяет им заниматься поиском и в системе отрабатывать оптимальные образовательные технологии. Однако библиотеки учителей и школы слабо пополняются современной предметной, научной и методической литературой. Эффективным механизмом повышения доступности качественного образования является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших образовательных ресурсов. Большинство учителей освоили навыки пользования компьютером и Интернетом.

ОУ закрепив тенденцию развития школы, предоставляет учащимся, учителю возможность выбора предмета, факультатива, программы. Итоги учебно-воспитательного процесса за 20-2011 учебный год показывают, что школа стабильно сохраняет контингент учащихся, обеспечивает качество ЗУН, успешно решает проблемы дифференциации и индивидуализации. В учебный план введены элективные курсы и курсы по выбору, позволяющие учащимся углубить знания по предметам.

В связи со сменой статуса ОУ необходимо внедрять в образовательный процесс помимо профильного изучения предметов углубленное изучение предметов, начиная с классов 2 ступени. С этой целью в период действия программы необходимо провести обновление содержания и технологий обучения учащихся

С целью модернизации содержания образования, воспитания и развития творческой личности учащегося программа предусматривает внедрение в учебный процесс элементов новейших образовательных, информационных технологий и их всесторонней адаптации к условиям школы. Предусматривается разработка учебно-методических, дидактических материалов дифференцированного, разноуровневого учебного плана (на основе базисного) школы с учетом ее специфики, современных требований к образованию, а также особенностей и потребностей социума.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Разработка и внедрение учебного плана школы, для углубленного изучения предметов с учетом запросов социума	2017 гг.	Методический совет школы Зам. директора по НМР
2. Изучение, внедрение педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности школьника	2017 – 2018 гг.	Методический совет Администрация школы, учителя
3. Освоение новых учебных программ и вариативных учебников.	2017-2019 г.	Администрация школы, учителя
4. Изучение и внедрение методики и программы проведения мониторинга качества образования, комплексного анализа его содержания, изучения состояния преподавания в школе.	2017 – 2020 гг.	Методический совет школы Администрация школы, учителя
5. Дальнейшее внедрение компьютерных, информационных технологий по развитию личности учащихся на уроках и в системе дополнительного образования.	2017– 2018 гг.	Администрация школы, учителя

6. Дальнейшее обновление учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации информационно-технологического, экологического образования, патриотического воспитания.	2017– 2020 гг.	Администрация школы, учителя
7. Отработка и введение гибкой системы профилей введения поэтапной подготовки к углублению и профилированию, разработка мониторинга его эффективности.	2018– 2020гг.	Методическая служба ОУ Администрация школы, учителя

Система работы с одаренными детьми

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация деятельности обучающихся, в которой они в полной мере могут проявить свои творческие, интеллектуальные и познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа.

В школе проводится работа по выявлению и развитию способностей. Действует школьная программа «Одаренные дети». Способности ребенка могут проявляться в различных видах деятельности, поэтому одной из задач школы является предоставление ребенку широкого спектра образовательных услуг, предполагающих развитие способностей в разных областях: интеллектуальной, художественной, спортивной, прикладной и т.д.

Методическая работа

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Поэтому повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием самореализации учителя. Методическая служба, представленная педсоветом, ЦК, творческой группой учителей, ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, осуществление действенного контроля ЗУН обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагога; выявление, изучение и внедрение передового опыта. В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению,

Основными направлениями методической работы являются:

- совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса;
- пути повышения эффективности учебного и воспитательного процесса;
- проведение семинаров, открытых уроков, смотров, предметных недель и творческих отчетов;
- преемственность в обучении учащихся начальной и средней школы;
- апробация новых программ, методик и рекомендаций.

При посещении уроков членами администрации особое внимание обращается на следующие проблемы:

- система работы учителя,
- использование современных информационных технологий обучения,
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке,
- работа с книгой, дополнительной литературой,
- организация повторения и контроля изучаемого материала.

Вывод: В школе сформировался творческий, работоспособный коллектив для успешного осуществления инновационных процессов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

В школе делается все возможное для укрепления здоровья детей, ведется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

С этой целью проводятся дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, введен третий час физической культуры. Регулярны влажные уборки классных кабинетов, коридоров. Функционирует медицинский кабинет. На уроках учителя и следят за осанкой детей, обязательно включаются физкультминутки, упражнения по профилактике нарушения зрения, сколиоза.

Реализация задач пропаганды здорового образа жизни предусматривает активное сотрудничество школы и с другими учреждениями поселка. Совместно с работниками поликлиники и медработниками школы организуются и проводятся профилактические беседы («Профилактика туберкулеза», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), встречи с педиатром, наркологом и гинекологом. Проводятся совместные мероприятия с ДЮСШ.

При содействии работников ГИБДД, проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожного травматизма, месячник безопасности детей. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам личной безопасности и сохранения здоровья, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, участие коллективов классов в общешкольных Днях здоровья, спортивных районных соревнованиях.

В рамках профилактики алкоголя, табакокурения, инфекционных заболеваний проходят тематические акции, классными руководителями проводятся классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Проводимые мероприятия спортивно-оздоровительного направления в рамках воспитательной деятельности соответствуют возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствуют повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Обеспечение условий безопасности

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия:

- мероприятия по противодействию терроризму: в школе установлено видеонаблюдение,

- мероприятия по противопожарной безопасности: школа оснащена средствами тушения возгораний, новейшей системой пожарной сигнализации, разработана соответствующая документация и инструкции учащимися и персоналу на случай пожара.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания и основана на концепции воспитательной системы школы..

Проблема поиска наиболее эффективных форм воспитательной работы представляется особенно актуальной, поскольку школа является учреждением, которое помимо образовательных функций, выполняет и воспитательную функцию, ориентированную на интересы детей, подростков, молодежи, родителей.

Педагогический коллектив школы в полной мере осознает, что создание действенной системы воспитательной работы является важнейшим условием повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Цель воспитательной системы школы: совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей; воспитание личности, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Основные задачи воспитательной системы:

- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах в условиях ФГОС;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;
- совершенствование системы работы по профилактике асоциальных явлений.

Руководствуясь принципом единства основного и дополнительного образования, педагогический коллектив работает над созданием благоприятной, эмоционально и интеллектуально насыщенной школьной системы, развивающей творческий потенциал школьников и способствующей их самореализации.

Для того, чтобы образовательная система была гуманистической и порождала гуманные отношения между учащимися, а также между детьми и взрослыми, деятельность должна носить характер коллективно организованного творчества. В школе разработана, адаптирована и успешно работает система самоуправления и соуправления. (Детская республика РИТМ, Совет старшеклассников, Совет профилактики). Данная методика предполагает участие всего школьного коллектива в выборе, разработке, проведении и анализе годового цикла традиционных школьных дел. Каждый участник воспитательного процесса может внести на рассмотрение те или иные интересующие его вопросы, актуальные интересные мероприятия, стать активным членом детского самоуправления, реализовать задуманное. Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе приносит положительные результаты и позволяет охватывать круг наиболее актуальных воспитательных проблем. В школе организована работа службы по защите прав ребенка, она помогает решать конфликтные вопросы с незаинтересованной, независимой точки зрения, то есть объективно (руководитель Венгер Д.А.). Активно ведется работа психологом школы (психолог Рожина В.Р.) по оценке психологического комфорта, психологическому климату в школьном учительском и ученическом коллективе, среди родителей, большая кропотливая индивидуальная работа

с отдельными учащимися и классными коллективами, определяются потенциальные возможности учащихся в будущей профессиональной плоскости, творческий потенциал учащихся. Станционная «Веревочная игра», коллективные игры по сплочению коллективов, мероприятия по выявлению лидеров в школьном коллективе, психологические игры и тренинги пользуются заслуженной популярностью среди учащихся.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям:

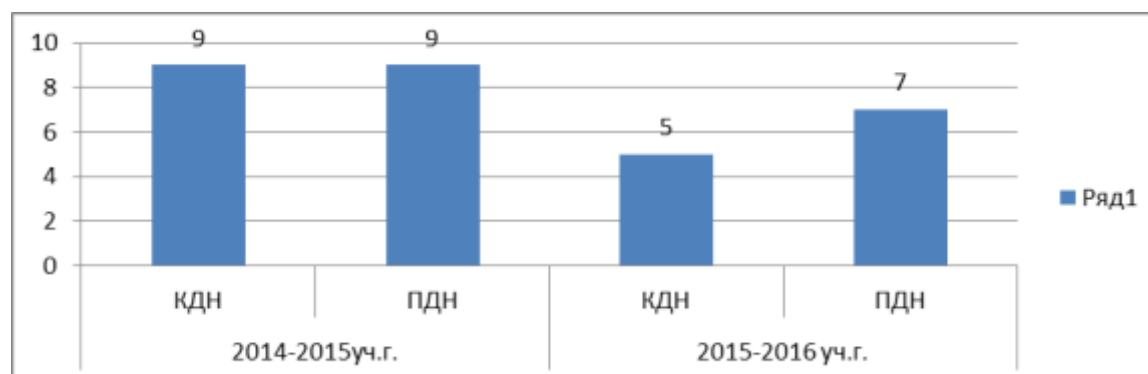
- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- помощь родителей в укреплении материально – технической базы,
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, подростками,
- совместные творческие дела педагогов, учащихся и родителей, установление обратной связи с родителями.

В педагогическом просвещении родителей в школе используются лекции (общешкольные), беседы (индивидуальные, коллективные), родительские собрания (общешкольные, классные), консультации (индивидуальные), посещение семьи учащегося, спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках Дней здоровья, проведение совместных внеклассных мероприятий с родителями, дни открытых дверей, круглые столы.

На заседаниях родительского комитета рассматриваются различные вопросы: организация учебно-воспитательного процесса, знакомство с передовым педагогическим опытом, организация горячего питания, укрепление материальной базы школы, работа с учащимися группы риска, неблагополучными семьями. Любой родитель может посетить уроки, посмотреть на работу своего ребенка, отношения учителя к нему. Администрацией школы отработана система консультативно-разъяснительной работы во время проведения классных родительских собраний, особенно в выпускных классах.

Мониторинг несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ПДН за 2014-2015 и 2015-2016 уч. г.

2014-2015уч.г.		2015-2016 уч.г.	
КДН	ПДН	КДН	ПДН
9	9	5	7



Мониторинг несовершеннолетних, состоящих на учете в ВШК КДН, ПДН за 2015-2016 учебный год

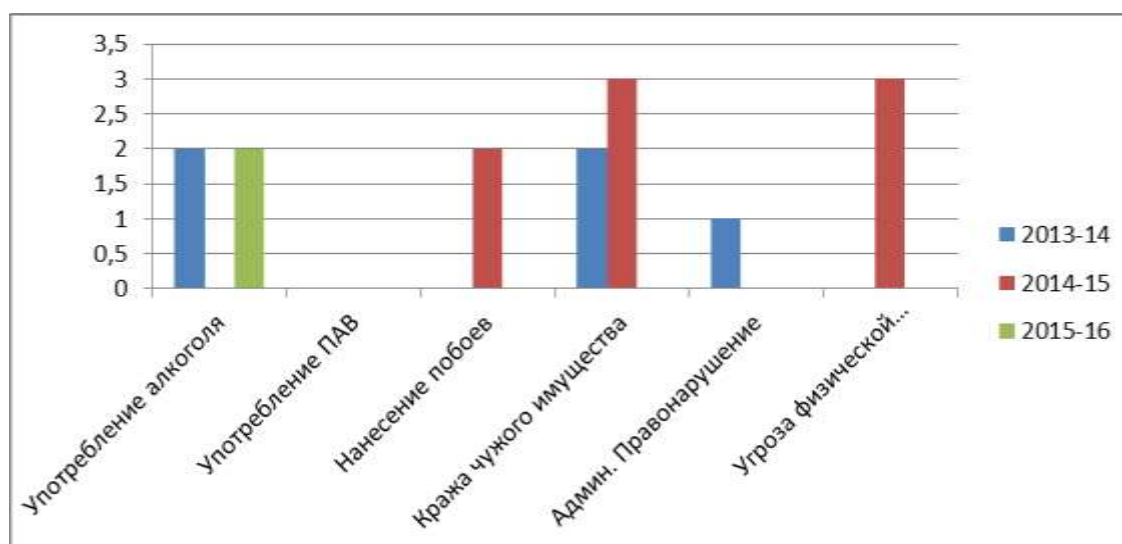
дата	ВШК	КДНиЗП	ПДН
01.09.2015	14	9	9
30.12.2015	11	10	10
31.05.2016	8	5	7

Таким образом, количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ВШК, на конец года заметно уменьшилось.

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В своей работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Динамика правонарушений, состоящих на учете ПДН, КДНиЗП

Год	Употребление алкоголя	Употребление ПАВ	Нанесение побоев	Кража чужого имущества	Админ. Правонарушение	Угроза физической расправой
2013-14	2	0	0	2	1	0
2014-15	0	0	2	3	0	3
2015-16	2	0	0	0	0	0



Динамика семей, состоящих на учете

Годы	Количество неблагополучных семей
2013 - 2014	14
2014-2015	12
2015-2016	10

Мониторинг состояния здоровья учащихся

№	Заболевания	2014		2015		2016	
		кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%
1	Болезни органов дыхания	77	16	62	14	35	8
2	Болезни органов пищеварения	4	0,8	4	0,9	3	0,7
3	Болезни нервной системы	47	10	65	15	67	15,8
4	Болезни глаза	173	37	81	19	86	20,3
5	Болезни костно-мышечной системы	122	26	12	2,8	8	1,9
6	Сколиоз	23	5	2	0,5	-	-
7	Инфекционные заболевания	-	-	6	1,4	-	-
8	Дефекты речи	4	0,9	2	0,5	2	0,5
9	Болезни уха	1	0,2	1	0,2	5	1,2
10	Болезни крови	-	-	1	0,2	1	0,2
11	Болезнь эндокринной системы в т. ч. ожирение	20 16	4 3	17 4	4 0,9	15 8	3,5 1,9
12	Заболевание почек	2	0,4	3	0,7	-	-
13	Заболевание сердца	2	0,4	1	0,2	1	0,2
14	Травмы	4	0,8	-	-	8	7
15	Заболевание мочеполовой системы	6	1,3	5	1,2	8	7
16	Заболевание кожи	1	0,2%	0	0	0	0

Модель выпускника школы

Направление	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Ценностный потенциал	Понимание сущности нравственных качеств и черт характера человека; уважение к старшему поколению, любовь к семье, близким, к друзьям, к животным; малой родине, природе, трудолюбие, честность. Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников. Активное участие в жизни класса, школы.	Восприятие ценности достоинства человека, личности, «индивидуальности, уважение к женщине, ребенку, старшему поколению, уважение к своей родине – России и Якутии, тактичность, трудолюбие, чуткость, честность, реализм. Стремление проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.	Восприятие человеческой жизни как главной ценности, осмысление понятий: честность, долг, жизненная цель, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность. Чувство гордости за Родину, понимание основных положений Конституции. Целеустремленность, социальная активность, адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к самореализации во взрослой жизни. Сознательная активность в общественных и классных делах.
Познавательный потенциал	Знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательным стандартам школы 1 ступени. Высокий	Знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательным стандартам школы 2 ступени, знания широкого спектра профессиональной	Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту общеобразовательных или специализированных классов, требованиям предъявляемым к абитуриентам, развитая память различных видов,

	уровень активности, самостоятельности в учебной работе. Сформированность мотивации к достижению высоких результатов обучения, навыков самоконтроля учебных действий.	деятельности человека (прежде всего экологической и правовой), знания своих психофизических особенностей, сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей. абстрактно-логическое мышление, умение работать со справочной и научной литературой.	творческое, нешаблонное мышление, умение применять знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях (способность к переносу), способность к самообразованию, самооценке. Желание продолжить обучение после школы, потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для жизненной траектории.
Творческий потенциал	Начальные навыки анализа и синтеза, умение устанавливать простые причинно-следственные связи.	Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.	Профессиональные навыки в соответствии с личными запросами и задачами, определенными для специализированных или общеобразовательных классов, навыки поискового мышления.
Коммуникативный потенциал	Проявление интереса к другим людям, овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать. Способность к установлению межличностных отношений, умение разрешать конфликты мирным путём, регуляция своего поведения.	Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, идти на компромисс, овладение навыками неконфликтного общения, умение управлять подсознательными процессами личности, способность к самоанализу, способность принимать решения и нести за них ответственность, адекватно действовать в ситуации выбора.	Умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, строить межличностные отношения, уважение к чужим вкусам, обычаям, традициям; способность к рефлексии и конструированию собственной жизни. Способность контролировать и корректировать в общении свои эмоции, свою и чужую агрессию.
Художественный потенциал	Стремление видеть прекрасное в окружающей жизни, творить прекрасное в своей деятельности. Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства	Способность видеть и понимать гармонию и красоту в окружающей действительности, знание выдающихся деятелей и произведений искусства. Эстетическая культура, художественная активность в сфере молодежной субкультуры.	Этическая и эстетическая культура. Стремление строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
Потенциал здоровьесбережения	Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Осознанное стремление быть сильным, ловким. Желание попробовать свои силы в занятиях спортом, физической	Стремление к развитию основных физических качеств, сохранению психического здоровья. Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.	Стремление к физическому и психическому совершенству. Осознание прямой связи между физическим, психическим состоянием здоровья человека и его работоспособностью и

	культурой.	Стрессоустойчивость, стремление к ЗОЖ.	успешной жизненной траекторией.
--	------------	--	---------------------------------

Для того, чтобы образовательная система была гуманистической и порождала гуманные отношения между учащимися, а также между детьми и взрослыми, деятельность должна носить характер коллективно организованного творчества. Данная методика предполагает участие всего школьного коллектива в выборе, разработке, проведении и анализе годового цикла традиционных школьных дел. Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- помощь родителей в укреплении материально – технической базы,
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, подростками,
- совместные творческие дела педагогов, учащихся и родителей, установление обратной связи с родителями.

В педагогическом просвещении родителей в школе используются лекции (общешкольные), беседы (индивидуальные, коллективные), родительские собрания (общешкольные, классные), консультации (индивидуальные), посещение семьи учащегося, спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках Дней здоровья, проведение совместных внеклассных мероприятий с родителями, дни открытых дверей, круглые столы.

На заседаниях родительского комитета рассматриваются различные вопросы: организация учебно-воспитательного процесса, знакомство с передовым педагогическим опытом, организация горячего питания, укрепление материальной базы школы, работа с учащимися группы риска, неблагополучными семьями. Любой родитель может посетить уроки, посмотреть на работу своего ребенка, отношения учителя к нему.

2. Анализ проблем школы и их причин

Повышение качества образования

Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности ОУ. Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию; работу со способными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного).

Проблема пятая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Необходимо более активное внедрение эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса. Таким образом, в целях повышения

качества образования педагогическому коллективу предстоит решить следующие проблемы:

- а) выбор оптимального и достаточного количества часов учебного плана;
- б) помощь обучающимся в осознании выбора своего профиля обучения;
- в) отбор содержания образования в углубленных и профильных классах: содержания программ по профильным и непрофильным предметам, программ углубленного изучения дисциплин;
- г) отбор и внедрения в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности;

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- создание условий для поддержки и развития обучающихся,
- изучение и введение инновационных технологий в обучение, воспитание и развитие, отработка различных моделей организации профильного обучения;
- организация психологической поддержки и всесторонней помощи родителям;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- усиление информационной базы

Концепция развития школы

Обучение и воспитание детей осуществляется в условиях экономического и политического реформирования современного общества, существенно изменившего жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений, социума в целом. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей. В современном информационном обществе, характеризующемся возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели. Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях. Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа района, республики, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели профильного, личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности учащегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развитие самоуправления, самореализации, изыскивание и использование внутренних ресурсов.

Развитие МБОУ «Депутатская СОШ» предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация. Осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив школы пересмотрел программу развития учебного заведения, внес необходимые изменения, учитывающие национально-региональные, социально-экономические, культурные, демографические особенности муниципального района, поселка и республики.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума.

Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление учащихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса,

внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, подготовка учителей к инновационной деятельности, система воспитания, управление развитием школы).

Основные принципы реализации программы:

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.

Принцип гуманизации – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

Принцип сотрудничества – образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.

Принцип демократизации – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.

Принцип открытости – участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.

Принцип непрерывности образования – соблюдение преемственности на всех ступенях обучения, в том числе на уровне «детский сад – школа», «школа – учреждения дополнительного образования», «школа – средние специальные образовательные учреждения», «школа – вуз».

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на:

- личность ребенка, и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого учащегося;
- на расширение возможностей школы в плане технического – моделирования как механизма трудового и творческого воспитания.

Программа развития «Развитие школьной системы современного образования, учитывающей индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и способствующей самореализации личности» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации образовательного процесса и инновационных преобразований, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В основе программы школы заложены следующие принципы развития образования:

Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип культуросообразности предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.

Принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на нижние уровни управления.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы.

Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

Основная идея инновационного развития образовательного учреждения:

Создание образовательной среды, предназначенной для развития и самореализации социально - активной личности, умеющей самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь, стремящейся быть успешной в сферах: общественной, семейной, профессиональной; способной выстраивать свою жизнь как творческое взаимодействие с миром, людьми через формирование ключевых компетенций, в том числе и социальных, для овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме, через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций и научно – технического творчества.

Проектная модель МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»:

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, т.е. выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении и воспитании; изучение и применение инновационных педагогических технологий; кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способностей к творческой поисковой работе; определенный контингент учащихся.

Развитие научно-технического творчества является одним из приоритетных направлений обновления содержания дополнительного образования детей сегодня. В

послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2015 году подчеркивается, что развитие экономики невозможно без кадров новой формации, обладающих высоким творческим потенциалом в создании и реализации современных технологий. Программа дает возможность смоделировать и найти пути реализации программ объединений учащихся технического и естественно-научного направления, ориентирует обучающихся на выбор инженерных специальностей различных отраслей промышленности, востребованных в условиях развития Арктического региона.

Цель - создание муниципальной модели развития научно-технического творчества детей и молодёжи, направленной на формирование нового качества содержания дополнительного образования

Задачи:

- Формирование нового качества содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, обеспечение условий для доступа каждого к знаниям и технологиям;
- Развитие школы, опирающиеся на осуществление планомерной работы по развитию углубленного изучения дисциплин физико-математического направления, с плавным переходом в перспективе к модели многопрофильной школы;
- Разработка и реализация модульных дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству и освоению инженерно-технических компетенций нового поколения;
- Разработка и внедрение новых методик, моделей реализации дополнительных образовательных программ технической направленности;
- Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники;
- Создание муниципальной модели сетевого взаимодействия координационных центров по научно-техническому творчеству в Усть-Янском районе;
- Инициация и сопровождение реализации пилотных проектов по совершенствованию содержания дополнительного образования в сфере научно-технического творчества;
- Разработка и внедрение современных моделей организации интеллектуального досуга и отдыха детей;
- Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования в сфере научно-технического творчества, в том числе в области радиотехники и робототехники.

Срок реализации проекта: 2016-2020 гг.

Дорожная карта программы (алгоритм реализации программы)

1. Анализ качества и доступности дополнительного образования детей и молодёжи п. Депутатский в сфере научно-технического творчества;
2. Определение и реализация приоритетных направлений проектной деятельности;
3. Мониторинг реализации программы по основным показателям эффективности;
4. При успешности освоения Программы - распространение инновационного опыта в другие школы Усть-Янского района.

Основные направления реализации программы:

1. Формирование нового качества содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, обеспечение условий для доступа каждого к знаниям и технологиям:
 - разработка и реализация модульных дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству и освоению инженерно-технических компетенций «От школьника до студента»;

- разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству и освоению инженерно-технических компетенций, в том числе адаптивных, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- модернизация содержания дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, в том числе в области робототехники, с учетом развития современной науки, предполагающих разноуровневый характер реализации («стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень»);

- разработка и внедрение новых методик, моделей реализации дополнительных образовательных программ творческой технической направленности.

2. Развитие кадрового потенциала

- создание школьного методического объединения педагогов системы дополнительного образования, реализующих программы творческой технической направленности;

- организация стажировок педагогов на базе региональных инновационных площадок - организаций дополнительного образования, реализующих программы технической направленности

- «Школа молодых педагогов» по научно-техническому творчеству;

- организация и проведение методических мероприятий для педагогических работников, в том числе активного характера (семинары, мастер-классы, круглые столы, деловые игры, дебаты и т. д.);

- организация конкурсов мастерства среди детей, включая защиту проектов и практические конференции;

- организация деятельности творческих групп по проблемам развития научно-технического творчества обучающихся в сфере дополнительного образования

3. Информационное сопровождение реализации проекта:

- организация информационного обеспечения мероприятий в сфере научно-технического творчества;

- размещение информации о деятельности технических объединений на сайте школы.

Проектирование и реализации программ для создания следующих объединений учащихся технического и естественнонаучного направления, материально-техническое обеспечение:

- учебная мастерская радиоэлектроники и робототехники;

- учебная мастерская деревообработки и столярного дела;

- косторезная мастерская;

- швейная мастерская;

- школьное научное общество. Открытие филиала Малой научной Академии наук РС(Я) при школе. Организация деятельности малых школьных научных экспедиций.

Школьные студии:

- Студия изучения быта, языка и культуры эвенков Устьяня

- Студия изучения быта, языка и культуры народа саха

- Студия живого английского языка

Инновационные продукты, которые будут разработаны в результате реализации программы:

- Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности «нового поколения», направленные на формирование у обучающихся опыта деятельности в сфере научно-технического творчества, а также личностных качеств, социальных метаанализов, отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современной цивилизации;

- Методические разработки по реализации программ, проектированию образовательной среды, использованию учебного и лабораторного оборудования, организации интеллектуального досуга;

- Общедоступный Интернет-ресурс с опубликованными результатами (продуктами) инновационного проекта;

Внедрение новой образовательной практики в работу в системе дополнительного образования позволит:

- усилить практико-ориентированный, прикладной характер обучения в сфере научно-технического творчества на разных уровнях системы образования;

- сохранить будущий кадровый резерв, сформированный из обучающихся региона, что, в свою очередь, приведет к повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно – технической сферы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества технического образования в школе:

- увеличение количества выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях по специальностям технического профиля;

- увеличение количества победителей и призёров мероприятий различного уровня в области технического творчества и научно-исследовательской деятельности;

- Повышение качества предоставления услуг дополнительного образования детей:

- увеличение охвата дополнительными общеобразовательными программами технической направленности обучающихся школы;

- увеличение количества детских объединений научной направленности;

- повышение степени удовлетворенности обучающихся, родителей качеством дополнительного образования естественно-научной и технической направленности;

- Повышение эффективности реализации программ внеурочной деятельности, реализуемых общеобразовательными организациями:

- обновление содержания реализуемых программ внеурочной деятельности;

- интеграция системы общего, профессионального и дополнительного образования научно-технической направленности в единую систему, обеспечивающую разностороннее развитие личности ребенка и успешную выбор будущей профессии.

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

Оценка эффективности проекта осуществляется на муниципальном уровне и складывается из двух составляющих: степень достижения поставленных цели и задач, объём реализации мероприятий проекта. Включает в себя следующие показатели:

- увеличение количества объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности (не менее чем на 20%)

- обновление содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (на 50%);

- увеличение доли победителей и призёров мероприятий улусного, регионального уровня технического творчества и научно-исследовательской деятельности (не менее чем на 10%);

- повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством дополнительного образования.

Перспективы развития проекта;

В перспективе программа позволит расширить рынок услуг и сервисов дополнительного образования с применением новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение) и технологий (инженерных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.). Будет способствовать созданию инновационных организационных моделей образования, в частности, при успешной реализации программы, следующим этапом развития дополнительного технического образования в школе должно стать создание школьного технопарка. И что немаловажно, кроме объединения на одном пространстве всего этого цикла работ – от идеи до создания своих

технических проектов, в технопарке серьезное внимание уделяется созданию творческой среды для работы и досуга (в которой стимулируется порождение новых идей и их осуществление) – пространства для встреч с технической интеллигенцией, проведение выставок своих изделий, проектов.

Вероятно, можно согласиться с тем, что современная школа строится во многом по модели фабричного производства: разделение труда, ведущее к специализированной деятельности; каждую такую деятельность «обслуживает» свое «отраслевое» знание. В школе соответственно каждой отрасли появляются специализированные учебные предметы. Основным смыслом работы школы – просвещение необразованных, базовый способ работы – передача учащимся уже открытого другими знания.

Если же принять за реальность, что в современной экономике все большее влияние приобретают отрасли, где приоритетом являются экономика знаний, производство новых идей и продуктов на их основе, то становится понятным, почему сегодня все более актуальным становится введение в школе в качестве основных способов ее работы исследовательской и проектной деятельности. Именно с их помощью можно научить школьников не только воспринимать информацию, но и самим порождать новые идеи, новые продукты на их основе, проявляя собственную инициативу воплощать свои идеи на практику.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, интернет, некоторые компьютерные игры) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям и развить свои творческие способности. Таким образом, педколлективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные технологии, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных информационных технологий, повышению их профессионального мастерства. *Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:*

- формирование творческой богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства педагогов,
- усиление воспитательной роли учебной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год сохраняется на низком уровне. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки, с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания учащихся в школе, слабой у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей в окружающем мире.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;

Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- капитальный ремонт систем водо-, теплоснабжения, канализации;
- обновление компьютерного класса;
- обновление учебно-лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии,
- пополнение фонда библиотеки программными произведениями.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем позволяют разработать и реализовать систему мер на ближайшие 5 лет, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

Перечень мероприятий Программы со сроками реализации

N п/п	мероприятия	сроки	ответственные
	Цель: Реализация приоритетных направлений развития образования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»		
	Раздел 1 Переход на новые образовательные стандарты		
	Задача 1 Повышение качества образования		
	мероприятие 1 Введение ФГОС - разработка основной образовательной программы начального общего образования ОУ - обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) - обеспечение образовательного учреждения учебной и учебно-методической литературой по ФГОС начального общего образования. - создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении - создание модели организации внеурочной деятельности учащихся при реализации вариативной части БУП, в том числе модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей. - подготовка и переход школы к введению ФГОС основного общего образования	2016- 2020гг	зам. директора по НМР, зам. директора по начальному общему образованию, рук. кафедры начального образования.
	мероприятие 2 Повышение квалификации педагогических работников для реализации ФГОС	2017- 2020гг	зам. директора по НМР, зам. директора по начальному общему образованию, рук. кафедры начального образования
	Задача 2 Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения и контроля качества образования		
	мероприятие 1 Повышение квалификации педагогов - курсовая подготовка педагогов, - изучение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.	2017- 2019 гг	зам. директора по НМР, руководители кафедр
	мероприятие 2 Решение проблем, связанных с введением итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА - организация методической работы с педагогами по подготовке к итоговой аттестации - организация психологической поддержки участников образовательного процесса	2017- 2019гг	зам. директора по НМР, руководители кафедр

мероприятие 3 Создание модели ОУ на основе внедрения углубленного изучения отдельных предметов - разработка учебных планов и программ	2017-2019гг	директор, зам. директора по УВР, НМР, руководители кафедр
мероприятие 4 Разработка и апробация моделей учета внеурочных и урочных достижений учащихся	2017 - 2019гг	зам. директора по НМР, руководители кафедр
Задача 3 Совершенствование образовательного процесса		
Мероприятие 1 Внедрение системы мер по реализации воспитательной функции ОУ - изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям, - усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (истории, права, русского языка), - усиление воспитательной роли образовательного процесса	2017-2020гг	зам. директора, НМС
Раздел 2 Развитие системы поддержки способных детей		
Задача 1 Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных и способных детей		
Мероприятие 1 Организация конкурсов, олимпиад для выявления способностей учащихся	2017-2020гг	НМС
Мероприятие 2 Развитие парадигмы дополнительного образования с целью диагностики и удовлетворения запросов обучающихся и родителей	2017-2020гг	НМС, директор
Мероприятие 3 Совершенствование системы дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ	2016-2020гг	НМС
Раздел 3 Совершенствование учительского корпуса		
Задача 1 Создание системы поддержки творчества и инициативы педагогов, формирование условий для профессионального совершенствования педагогов;		
Мероприятие 1 Разработка системы мотивации непрерывности образования педагогов		НМС
Мероприятие 2 Создание системы методической работы, обеспечивающей непрерывное образование педагогов	2016-2020гг	зам. директора по НМР, руководители кафедр
Мероприятие 3 Аттестация педагогических работников в соответствии с новыми требованиями и подходами к аттестации	2016-2020гг	директор
Мероприятие 4 Мониторинг достижений педагогов		НМС
Мероприятие 5 Совершенствование системы обобщения ППО		НМС
Мероприятие 6 Участие в конкурсах педмастерства		НМС
Раздел 4 Изменение школьной инфраструктуры		
Задача 1 Формирование современного образовательного пространства		
Мероприятие 1 Заключение договоров с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга с целью создания единого образовательного пространства	2017г	директор
Мероприятие 2 Создание комфортной школьной среды (ремонтные работы,	2017-	директор

дизайнерская оформление и т.д.)	2020гг	
Мероприятие 3 Мероприятия по выполнению СанПиН, правил ППБ и ТБ	2016-2020 гг	директор
Мероприятие 4 Введение электронного документооборота в том числе журналов, дневников	2016г	
Задача 2 Улучшение МТБ ОУ		
Мероприятие 1 Оснащение игрового кабинета для 1х классов	2017 г	директор
Мероприятие 2 Оснащение кабинетов русского языка и литературы, биологии проекторами	2017г	директор
Мероприятие 3 Модернизация учебного оборудования учебной мастерской технического труда (станки, инструменты, учебный расходный материал)	2017-2019гг	директор
Мероприятие 4 Создание и оснащение учебным оборудованием учебной мастерской радиоэлектроники и робототехники	2017-2020гг	директор
Мероприятие 5 Оснащение кабинета английского языка учебным оборудованием	2018г	директор
Мероприятие 6 Создание электронной библиотеки и медиатеки	2017-2020гг	директор
Раздел 5 Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса		
Задача 1 Формирование здоровьесберегающей среды в ОУ		
Мероприятие 1 Изучение и внедрение здоровьесберегающих методик и технологий	2012-2016гг	НМС
Мероприятие 2 Реализация проекта «Школа – зона здоровья»	2016-2008 гг	НМС, директор
Мероприятие 3 Мониторинг заболеваемости и состояния здоровья обучающихся	2016-2020 гг	медработник
Мероприятие 4 Организация и проведение профилактических медосмотров учащихся	2012-2016гг	
Мероприятие 5 Улучшение МТБ физкультуры, ОБЖ	2016-2017гг	

Показатели решения поставленных задач и хода реализации программы по годам

N п/п	мероприятия	Ожидаемый результат от реализованных программных мероприятий (показатели)	Значения индикаторов (показателей)					
			Базовый год - 2016г	прогнозный период				
				2017 г.	2018 г.	219 г.	2020	примеч
	Цель: Реализация приоритетных направлений развития образования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»							
	Раздел 1 Переход на новые образовательные стандарты							
	Задача 1 Повышение качества образования							
	<p>мероприятие 1 Введение ФГОС на ступени основного общего, среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка основной образовательной программы основного общего и среднего образования ОУ - обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) - обеспечение образовательного учреждения учебной и учебно-методической литературой под ФГОС основного общего, среднего общего образования. - создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении - создание модели организации внеурочной деятельности учащихся при реализации вариативной части БУП, в том числе модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей. 	Внедрение ФГОС в 6-10 классах	бкл	7кл	8 кл	9 кл	10 кл	
				+	+	+	+	
				+	+	+	+	
				+	+	+	+	
				+	+	+	+	
							+	

мероприятие 2 Повышение квалификации педагогических работников для реализации ФГОС	Охват 100% курсами ПК	20%	80%	100%	100%	100%	
Задача 2 Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения и контроля качества образования							
мероприятие 1 Создание системы методической работы, обеспечивающей непрерывное образование педагогов	100 % охват курсами ПК	90 %	100%	100%	100%	100%	
мероприятие 2 Апробация различных видов оценочных шкал, поиск новых подходов к контролю и оценке качества образования	Реализация программы ЭД	+	+	+	+		
мероприятие 3 Разработка и апробация моделей учета внеурочных достижений учащихся	Реализация программы ЭД	+	+	+	+	+	
мероприятие 4 Апробация технологий формирования оптимального чтения и решение задач, выполн экспер работы школьников	Реализация программы ЭД					+	
Мероприятие 5 Апробация технологий формирования орфографической грамотности в условиях двуязычия	Реализация программы ЭД					+	
Раздел 2 Развитие системы поддержки талантливых детей							
Задача 1 Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных и способных детей							
Мероприятие 1 Организация конкурсов, олимпиад для выявления способностей учащихся	рост количества учащихся-призеров предметных олимпиад до 50% от участвующих, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах до 50%,	25% 10%	30% 20%	40% 30%	40% 40%	45% 45%	

	Мероприятие 2 Развитие парадигмы дополнительного образования с целью диагностики и удовлетворения запросов обучающихся	100% охват учащихся дополнительным образованием					100%	
	Мероприятие 3 Совершенствование системы дистанционного обучения обучающихся	рост количества учащихся, обучающихся в дистанционных и заочных школах до 15%.	0,1	3%	5%	10%	12%	
	Раздел 3 Совершенствование учительского корпуса							
	Задача 1 Создание системы поддержки творчества и инициативы педагогов, формирование условий для профессионального совершенствования педагогов;			+	+	+	+	
	Мероприятие 1 Разработка системы мотивации непрерывности образования педагогов	охват педагогов курсами по новым адресным моделям до 25%.	0	10 %	15 %	20%	25%	
	Мероприятие 2 Создание системы методической работы, обеспечивающей непрерывное образование педагогов	100 % охват курсами ПК	90 %	100%	100%	100%	100%	
	Мероприятие 3 Аттестация педагогических работников в соответствии с новыми подходами к аттестации	рост количества педагогов, прошедших аттестацию на 1 и высшую категорию до 70%,	61%	61%	65%	67 %	70 %	
	Мероприятие 4 Мониторинг достижений педагогов					+	+	
	Мероприятие 5 Совершенствование системы обобщения ППО	Обобщение опыта 60 % педагогов	37%	45%	50%	55%	60%	
	Мероприятие 6 Участие в конкурсах педмастерства	Охват конкурсами педмастерства 40 % педагогов					40%	
	Раздел 4 Изменение школьной инфраструктуры							
	Задача 1 Формирование современного образовательного пространства							

	Мероприятие 2 Реализация проекта «Школа – зона здоровья»	формирование ЗОЖ и заинтересованного отношения к своему здоровью.		+	+	+	+	
	Мероприятие 3 Мониторинг заболеваемости и состояния здоровья обучающихся	формирование ЗОЖ и заинтересованного отношения к своему здоровью.		+	+	+	+	

Критерии оценки результатов

- адекватная самооценка подростком своих возможностей и достижений,
- снижение уровня тревожности,
- уровень сформированности ключевых и социально-значимых компетенций,
- повышение качества обученности, выраженное в оценке ЕГЭ и выпускных экзаменов.

Общие индикаторы оценки результатов

- увеличение количества учащихся, занимающихся НИД,
- увеличение удельного веса учащихся, сдавших ЕГЭ на 4 и 5,
- снижение уровня заболеваемости учащихся,
- увеличение количества учащихся – участников социальных проектов.

Индикаторы 2 ступени.

- рост качественного изменения успеваемости,
- результативность образования, выраженная в позитивных изменениях,

Индикаторы 3 ступени.

- классы с углубленным изучением отдельных предметов - процент поступления в ВУЗы, успешность обучения в них,
- общеобразовательные классы - процент поступления в ВУЗы, ССУЗы успешность обучения, процент получивших профессию в УПМ.